

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17
С.СУНЖА МИНЕРАЛОВОДСКОГО РАЙОНА**

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 3 от 09 января 2023 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы  Е.А. Кузьменко
Приказ № 3 от 13 января 2023 года



Концепция развития
МКОУ СОШ №17 с.Сунжа

2023 год.

Введение

<p>Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность образовательной организации</p>	<p>Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";</p> <p>Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года;</p> <p>Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г.</p> <p>№ 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";</p> <p>Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 10.07.1998 г. № 124;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.»;</p> <p>Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751);</p> <p>Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р;</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р»;</p> <p>Устав МКОУ СОШ №17 с.Сунжа</p>
<p>Приоритетные цели</p>	<p>Реализация направлений развития образовательного учреждения, позволяющих адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям обучающихся, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом, путем введения в учебно–воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, психологической диагностики уровня актуального развития, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребенка.</p>
<p>Миссия школы</p>	<p>Удовлетворение образовательных запросов, обучающихся и их родителей через повышение качества образования, соответствующего ФГОС. Создание благоприятных психолого-педагогических и материально-технических условий для раскрытия способностей каждого ученика и успешности обучения детей.</p>

**Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития
МКОУ СОШ №17 с.Сунжа.**

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 17 с.Сунжа Минераловодского района

Устав образовательного учреждения:

принят общим собранием коллектива муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №17 с.Сунжа Минераловодского района, протокол № 3 от 22 декабря 2015 года, утвержден Приказом начальника управления образования администрации Минераловодского муниципального района № 1095 от 25.12.2015 года.

Место нахождения (юридический адрес) образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

357255 Российская Федерация, Ставропольский край, Минераловодский район, с. Сунжа, улица Клубная, дом 21.

Телефон (с указанием кода)	8 (87922)30-3-42
Адрес электронной почты	sosh17_syn@mail.ru
Адрес официального сайта	https://26311-r017os.edusite.ru/

Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:

Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Срок окончания действия документа
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	26 Л 01 №0000935	№ Л035-01217-26/00239333 от 13 апреля 2016 г.	Министерство образования и молодежной политики Ставропольского края	Бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	26A02 № 0000383	№ 2648 от 1 декабря 2015 г.	Министерство образования и молодежной политики Ставропольского края	Бессрочно

МКОУ СОШ № 17 с.Сунжа имеет лицензию на право осуществления следующего вида деятельности: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, а также на ведение дополнительного образования детей и взрослых.

Основные общеобразовательные программы, прошедшие государственную аккредитацию: образовательная программа начального общего образования, образовательная программа основного общего образования, образовательная программа среднего общего образования.

Всего в школе по состоянию на 1 марта 2023 года обучается 142 учащихся.

ЧИСЛЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

Классы	Обучение ведется в соответствии с ФГОС			
	Количество классов		Число обучающихся	
Год обучения	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
1 класс	1	1	10	11
2 класс	1	1	14	10
3 класс	1	1	11	16
4 класс	1	1	15	10
Итого на уровне НОО	4	4	50	47
5 класс	1	1	15	15
6 класс	1	1	21	18
7 класс	1	1	14	18
8 класс	1	1	8	16
9 класс	1	1	7	7
Итого на уровне ОО	5	5	65	74
10 класс	1	1	6	0
11 класс	1	1	11	6
Всего обучающихся в ОУ	11	11	132	127

АНАЛИЗ ОБУЧЕННОСТИ ПО ИТОГАМ 2022 ГОДА.

На конец 2021- 2022 учебного года численность учащихся составляла 127 человек.

По образовательным программам начального общего образования обучалось 47 человек, по образовательным программам основного общего образования- 74 человек, по образовательным программам среднего общего образования- 6 человек.

2021-2022 учебный год по результатам промежуточной аттестации 56 учащихся закончили на «4» и «5», что составляет 48% от количества аттестуемых обучающихся.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОСТАВ.

№ п/п	Показатель	Ед. измер-я	Значение
1.	Укомплектованность штатов		х
1.1.	Количество ставок по штатному расписанию и тарификации	ед.	43,4
1.2.	Количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации	ед.	21,4
1.3.	Количество ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений) по штатному расписанию	ед.	4,50
1.4.	Количество ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию	ед.	17,5
1.5.	Количество занятых ставок ¹	ед.	42,9
1.6.	Количество занятых ставок педагогических работников	ед.	21,4
1.7.	Количество занятых ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений)	ед.	4,50
1.8.	Количество занятых ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала	ед.	17
1.9.	Фактическая укомплектованность штатов (фактическое количество занятых ставок, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок по штатному расписанию и тарификации)	%	98,8
1.10.	Фактическая укомплектованность штатов педагогическими работниками (фактическое количество занятых ставок педагогических работников, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации)	%	100
1.11.	Фактическая укомплектованность штатов управленческим персоналом (фактическое количество занятых ставок управленческого персонала, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок управленческого персонала по штатному расписанию)	%	100
1.12.	Фактическая укомплектованность штатов учебно-вспомогательным персоналом и младшим обслуживающим персоналом (фактическое количество занятых ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок учебно-вспомогательного и младшего	%	15,8

	обслуживающего персонала по штатному расписанию)		
2.	Доля штатных педагогических работников		X
2.1.	Общее число всех педагогических работников	чел.	16
2.2.	Число педагогических работников за исключением внешних совместителей	чел.	15
2.3.	Фактическая доля штатных педагогических работников (число педагогических работников за исключением внешних совместителей, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	100
3	Образовательный ценз и квалификация педагогических работников (с учетом совместителей)		X
3.1.	Число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование и не имеющих высшего профессионального образования	чел.	4
3.2.	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование и не имеющих высшего профессионального образования, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	25
3.3.	Число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	чел.	12
3.4.	Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	75
3.5.	Число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	чел.	4
3.6.	Доля педагогических работников, имеющих высшую категорию (число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	25
3.7.	Число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	чел.	1

3.8.	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	6,25
3.9.	Число педагогических работников, имеющих документ, подтверждающий освоение ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов в течение последних 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности	чел.	16
3.10.	Доля педагогических работников, систематически повышающих квалификацию (число педагогических работников, имеющих документы, указанные в пп. 3.9, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	100
3.11.	Число педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации (профессиональную переподготовку) в сфере ИКТ2 в течение последних 3 лет	чел.	4
3.12.	Доля педагогов, повысивших квалификацию в сфере ИКТ (число педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации в сфере ИКТ в течение последних 3 лет, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	25
3.13.	Число педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета	чел.	0
3.14.	Доля педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета (число привлекаемых педагогических работников, относящихся к указанным категориям, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических	%	0

	работников)		
3.15.	Число педагогических работников, имеющих сертификат эксперта, привлекаемого аккредитационными органами для проведения аккредитационной экспертизы образовательных организаций, а также для проведения контрольных мероприятий	чел.	0

Профиль образования педагогических работников

Наименование АОП	Число педагогических работников	Число педагогических работников, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОУ или профилю преподаваемого предмета	Доля педагогических работников, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОУ или профилю преподаваемого предмета, %
ВСЕГО	16	16	100

Сведения о повышении квалификации педагогических работников

Наименование АОП	Число педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы	Из них – число педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в объеме не менее 72 часов в течение пяти последних лет
ООП НОО	5	5
ООП ООО	11	11
ООП СОО	11	11

Существующая непрерывная система повышения квалификации учителей позволяет достигнуть необходимого уровня профессионализма педагогического коллектива. Все учителя- предметники прошли обучение.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ.

Оценка учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения.

Создание учебно-методических условий, необходимых для реализации образовательных программ:

Сведения	Значение	Фактическое значение для реализуемых ООП		
		НОО	ООО	СОО
1	2	3	4	5
Сведения о соответствии учебно- методических условий, необходимых для реализации образовательных программ, требованиям ФГОС	Соответствует/ н е соответствует	соответствует	соответствует	соответствует

Сведения о соответствии укомплектованности библиотеки требованиям ФГОС

Сведения	Значение	Фактическое значение для реализуемых ООП		
		НОО	ООО	СОО
1	2	3	4	5
Сведения о соответствии укомплектованности библиотеки требованиям ФГОС	Соответствует/н е соответствует	соответствует	соответствует	соответствует

Все образовательные программы полностью обеспечены учебно-методическими комплексами, библиотечный фонд учебной, художественной, справочной литературы соответствует требованиям ФГОС.

Обеспечение учебниками и учебной литературой:

Реализуемые в образовательном учреждении планы и программы обеспечены УМК на 100% за счет бюджетных средств.

Начальное общее образование:

Фонд учебной литературы составляет 550 экземпляров.

Основное общее образование:

Фонд учебной литературы составляет 1130 экземпляров.

Среднее общее образование:

Фонд учебной литературы составляет 181 экземпляр.

Для детей с ОВЗ:

Библиотека содержит методическую литературу и литературу для практических занятий с детьми с ОВЗ.

Оценка материально – технической базы

Создание необходимых материально-технических условий для организации образовательного процесса:

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Сканер	0
2.	Принтер	5
3.	Принтер (цветной)	0
4.	Факс	1
5.	Многофункциональное устройство	3
6.	Проектор	6
7.	Интерактивная доска	3
8.	Телевизор	2
9.	Видеомагнитофон	2
10.	DVD- плеер	1

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов и специализированных помещений

Кабинет начальных классов

№	Наименование	КОЛ-ВО
1	парты	10
2	стулья	20
3	Книжный шкаф	1
4	Стол двухтумбовый	1
5	Доска зелёная	1
6	Демонстрационная панель над доской	1
7	Светильники	8
8	Вешалка	1
9	Тумба под обувь	1
10	Стул мягкий черный	1
11	Карнизы 2м	3
12	Штора 1,5*6м	3
13	стенды	2
14	Ящик для пособий	1
15	Интерактивная доска IQBoardPS080	1
16	Компьютер	1
17	Мультимедийный проектор Optoma DS329	1
18	Принтер Brother HL-2132R	1

СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЪЕКТАХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

В школе имеется актовый зал, тренажерный зал, спортплощадка

Спортивное оборудование

№	Наименование	Кол-во
1	Мячи мини-футбольные	2шт
2	Мячи для метания	1уп
3	Мячи для настольного тенниса	2шт
4	Дарц	1шт
5	Мяч набивной 1кг.	2 набора
6	Мяч набивной 2кг.	2 набора
7	Мяч набивной 3кг.	2 набора
8	Обруч железный	5шт
9	Ракетка для настольного тенниса	4шт
10	итого	
Спортооборудование		
1	Скамейка гимнастическая жесткая 3,0м	2шт
2	Бревно гимнастическое напольное 3 м	1шт
3	Канат для перетягивания (10 м)	2шт
4	Щит для метания в цель навесной 700х700 мм. ламинированная фанера	2шт
5	Ворота для мини-футбола(пара) – 1,8х1,2х0,7(без сетки)	2шт
6	Сетка для ворот мини-футбола (пара)	2шт
7	Щит пластиковый игровой (1,8м х1,05м) (с кольцом и сеткой) составной	2шт
8	Мат гимнастический 2,0 х1,0 х0,1 (искусственная кожа с ручками. на молнии)	10 шт
9	Стол теннисный складной с сеткой	2 шт
10	Скамья для пресса	1шт
12	Велотренажер механический	1шт
13	Гантель наборная (пара)-1кг х2	1 пара
14	Гантель наборная (пара)-2кг х2	1 пара
15	Гантель наборная (пара)-3кг х2	2 пары
16	Гантель наборная (пара)-5кг х2	2 пары

Созданные в МКОУ СОШ № 17 с.Сунжа материально-технические условия для организации образовательного процесса соответствуют требованиям ФГОС. С целью обеспечения безопасных и комфортных условий, отвечающих санитарным нормам, во всех корпусах по мере необходимости проводятся работы по текущему ремонту. Учителя и обучающиеся имеют свободный доступ к ресурсам сети INTERNET.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.

В 2022 году Государственную итоговую аттестацию выпускники 11 класса в количестве 6 человек прошли со следующими результатами:

Итоги экзаменов в формате ЕГЭ (за три года)

предметы	количество сдававших экзамен			Результаты (средний балл ЕГЭ)		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Математика профильного уровня	2	8	2	37	39	46
Математика базового уровня	-	-	4	-	-	4
Русский язык	3	11	6	62	60	62
Информатика и ИКТ	-	1	1	-	45	7
История	1	2	1	55	39	58
Обществознание	3	5	3	53	33	48
Английский язык	-	-	1	-	-	33
Физика	-	2	1	-	61	45
Биология	-	2	-	-	36	-
Химия	1	-	-	48	-	-

В 2022 году Государственную итоговую аттестацию выпускники 9 класса в количестве 7 человек прошли со следующими результатами:

Итоги экзаменов в формате ОГЭ (за три года)

предметы	количество сдававших экзамен			Результаты (средний балл ОГЭ)		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Математика	-	7	7	-	3,6	3,7
Русский язык	-	7	7	-	3,5	4
Информатика и ИКТ	-	-	7	-	-	3,4
Биология	-	-	7	-	-	3,4

Выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации - нет.

КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ И СЕМЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ.

Период	Учащиеся, находящиеся на внутришкольном учете	Учащиеся, находящиеся на районном учете	Семьи , находящиеся на внутришкольном учете
2019-2020	2	0	0
2020-2021	1	1	0
2021-2022	1	0	0

Таким образом, наблюдается уменьшение количества детей, состоящих на различных видах учетов.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.

Работа с родителями включает в себя следующие направления:

- родительские собрания;
- организация взаимодействия с родителями в социальных сетях и мессенджерах;
- анкетирование;
- участие родителей в организации «Родительского контроля» за питанием обучающихся;
- деятельность Родительских комитетов класса и школы;
- индивидуальные консультации классных руководителей, учителей-предметников, педагога-психолога.

Явка родителей на родительские собрания составляет более 70%

Выявленные факторы риска:

№	Факторы риска	Выраженность риска	Рекомендации
1	Низкий уровень оснащения школы	Высокая	Ссылка
2	Дефицит педагогических кадров	Низкая	Ссылка
3	Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов	Высокая	Ссылка
4	Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Высокая	Ссылка Ссылка
5	Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений	Высокая	Ссылка

Таким образом, в ходе реализации программы предстоит устранить следующие риски в деятельности школы:

- низкий уровень оснащения школы;
- несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов;
- пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды;
- низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений.

Ожидаемые результаты и индикаторы для оценки их достижения:

Устойчивость результатов программы после окончания её реализации определяется:

- целенаправленной, взаимосвязанной работой всех участников образовательного процесса; повышением качества образования обучающихся;
- формированием системы учета индивидуальных особенностей каждого учащегося, его запросов, учебных возможностей;
- закреплением в практике работы каждого учителя современных педагогических технологий и методик, направленных на повышение качества образования; устойчивой системой самообразования педагогов;
- положительной оценкой родительской общественности результатов программы;
- удовлетворенностью всех участников образовательного процесса качеством образования в МКОУ СОШ №17 с.Сунжа;
- востребованностью опыта работы по данной программе другими образовательными организациями;
- повышением мотивации школьников на результативное обучение и развитие; вовлечением родителей в образовательный процесс и процесс управления школой;

- повышением количества обучающихся, вовлеченных в олимпиады и конкурсы познавательной направленности, увеличением количества победителей и призеров муниципального, регионального уровня;
- совершенствованием профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников МКОУ ООШ №17 с.Сунжа.

Цели и задачи развития образовательной организации

Риск, согласно «рисковому профилю» школы	Цель	Задачи
Низкий уровень оснащения школы.	Создание условий для улучшения материально-технической базы в соответствии с ФГОС в рамках реализации Федеральной программы «Модернизация школьных систем образования»	<ul style="list-style-type: none"> - модернизировать материально-технические ресурсы школы; - обеспечить функционирование учебных помещений в соответствии с ФГОС; - обеспечить функционирование учебных помещений в соответствии с ФГОС.
Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов	Создание к концу 2023 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в школе, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями	<ul style="list-style-type: none"> - провести диагностику профессиональных дефицитов; - использовать современные педагогические технологии и методы преподавания; - создать систему наставничества по модели «учитель-учитель».

<p>Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды</p>	<p>Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявить группу учащихся с рисками учебной неуспешности и определить причины затруднений при освоении образовательной программы; - обеспечить психологический комфорт обучающихся в урочной и внеурочной деятельности; - повысить учебную мотивацию и вовлеченность родителей.
<p>Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений</p>	<p>Вовлечение всех участников (родители, учащиеся, педагоги) в образовательный процесс посредством информированности, участия в управлении, привлечению к совместным мероприятиям, повышения педагогической культуры и саморазвития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация открытого пространства школы; - изучение общественного мнения и мероприятия по улучшению комфорта образовательного пространства; - повышение педагогической культуры родителей.

В ходе реализации данной программы будет задействован педагогический коллектив школы, члены родительских комитетов классов, родители обучающихся. Реализация программы будет освещена через сайт школы, страницы школы в соц. сетях, классные и родительские чаты в мессенджерах, районную печатную прессу.

Меры и мероприятия по достижению целей развития

Для достижения поставленных целей в течение 2023 года будет реализована среднесрочная программа развития, включающая следующие подпрограммы:

1. Программа антирисковых мер «Низкий уровень оснащения школы».
2. Программа антирисковых мер «Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов».
3. Программа антирисковых мер «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды».
4. Программа антирисковых мер «Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений».

Основными направлениями реализации поставленных задач являются:

1. Провести мониторинг актуального материально-технического обеспечения образовательного процесса.
2. Определить необходимый перечень оборудования и средств обучения с учетом результатов мониторинга.
3. Повысить оснащенность материально-технической базы школы.
4. Провести диагностику профессиональных дефицитов
5. Направить педагогов для прохождения дополнительной образовательной программы в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами
6. Использовать современные педагогические технологии и методы преподавания.
7. Увеличить долю педагогов ОО, использующих элементы формирующего оценивания
8. Увеличить долю педагогов ОО, использующих современные педагогические технологии и учитывающих индивидуальные возможности обучающихся в учебном процессе
9. Формировать разнообразные условия для самореализации ребенка в учебном процессе с учетом особенностей каждого ученика.
10. Создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями, освоения базовых программ;
11. Обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха в обучении;
12. Формировать позитивную учебную мотивацию;
13. Реализовывать дифференцированный подход в педагогическом общении и деятельности на уроках и во внеклассной работе.
14. Обеспечение информированности родительской общественности о деятельности школы через сайт школы, социальные сети, «горячие линии», личные встречи;
15. Анкетирование родителей по степени удовлетворенности качеством образования;
16. Привлечению родителей к участию в управлении школой посредством управляющего совета, родительских комитетов класса;
16. Проведение воспитательных событий с участием родителей, семейных праздников, родительских гостиных;
17. Проведение родительского всеобуча по актуальным темам с учетом возраста детей.

По окончании действия данной программы будет произведен анализ достигнутых результатов, при необходимости корректировка мер, и продолжение дальнейшей работы по выбранным направлениям:

- разработка и реализация индивидуальных программ снижения учебной неуспешности;
- информирование родителей о проводимых в школе мероприятиях посредством официального сайта школы, районной прессы;
- актуализация содержания раздела официального сайта школы, в котором освещаются результаты участия в олимпиадах, конкурсах;

- анкетирование родителей для выявления наиболее актуальных вопросов обучения и воспитания детей; реализация программы родительского всеобуча.

По окончании действия данной программы будет произведен анализ достигнутых результатов, при необходимости корректировка мер, и продолжение дальнейшей работы по выбранным направлениям.

Лица, ответственные за достижение результатов

Внутренний мониторинг проводит администрация школы. Результаты реализации Программы рассматриваются на заседаниях Методического Совета, педсоветах.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Её корректировка осуществляется ежегодно в соответствии с результатами анализа её выполнения, на основе решений педагогического совета школы.

ФИО	Должность	Функционал специалиста в программе
Кузьменко Елизавета Александровна	Директор Образование – высшее.	Разработчик, руководитель программы. Определяет структуру управления программой, решает финансовые, кадровые, хозяйственные, научные, методические и иные вопросы, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности организации по выполнению программы, подведение итогов и оформление результатов программы, разрабатывает нормативную базу, готовит методические рекомендации по теме программы.
Пипенко Ольга Сергеевна	Заместитель директора по УВР.	Разработчик. Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы. Отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках программы.
Сафронова Екатерина Владимировна	Заместитель директора по ВР	Разработчик. Проводит сбор и обработку данных внеурочной деятельности, курирует совет профилактики, осуществляет связь с родителями и социальными партнерами.