

**Протокол педагогического совета МКОУ СОШ № 17 с. Сунжа
от 29 марта 2025 г.**

**«Повышение качества образования через формирование
функциональной грамотности учащихся».**

Цель педсовета: совершенствование профессиональных навыков педагогов школы по формированию функциональной грамотности учащихся

Задачи педсовета:

1. Изучить существующие в теории и практическом педагогическом опыте особенности формирования функциональной грамотности учащихся.
2. Проанализировать факторы, влияющие на развитие профессиональной компетентности педагогов в области формирования функциональной грамотности учащихся.
3. Определить основные педагогические затруднения при формировании функциональной грамотности учащихся на учебных занятиях и пути их решения.
4. Определить пути совершенствования функциональной грамотности учащихся как средства повышения качества знаний.

1. По вопросу «Повышение качества образования через формирование функциональной грамотности учащихся» выступила зам. директора по УВР- Пипенко О.С., учителя предметники.

На развитие функциональной грамотности школьников влияют предметные и личностные результаты. Поэтому функциональная грамотность – более широкое понятие, чем метапредметные результаты.

Универсальные учебные действия, которые входят в метапредметные результаты, – это своеобразные критерии. По таким критериям можно судить об уровне сформированности функциональной грамотности у школьников.

В нашей школе разработан и реализуется План мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся. Чтобы создать условия для формирования функциональной грамотности учеников, реализовано несколько шагов по улучшению качества образования в нашей школе.

Внесены изменения в основную образовательную программу в соответствии с новыми ФГОС начального и основного общего образования:

- в целевой раздел: планируемые результаты и система оценки их достижений,
- в содержательный раздел: корректировка программ учебных курсов.

Отражены в тематическом планировании рабочих программ по предметам электронные и цифровые образовательные ресурсы, которые учителя используют по каждой теме. Разработаны рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей с учетом рабочей программы воспитания.

Произведена реновация методической работы школы: скорректирована деятельность школьных методических объединений на базе школы, детально определена работа проектных, творческих, рабочих временных групп.

Повышение квалификации педагогов. На сегодняшний день 100% учителей прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

В план методической работы школы включены серии семинаров-практикумов, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности:

- «Особенности работы с одаренными детьми в условиях модернизации школы»,
- «Формы коллективного взаимодействия на уроке»,
- «Преемственность ФГОС НОО и ФГОС ООО»,
- «Проблемы адаптации первоклассников и пятиклассников в условиях перехода на новые образовательные стандарты»,
- «Состояние работы по профориентации старшеклассников: диагностика уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению»,
- «Работа классов психолого-педагогической направленности».

В план внутришкольного контроля включен внутришкольный мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся.

Совершенствование организации урочной деятельности. Для того чтобы переформатировать традиционный урок в системно-деятельностный (а именно системно-деятельностный подход помогает учащимся развивать свою функциональную грамотность), учителям приходится искать решения, пробовать разные форматы и экспериментировать. Главное, показать, что знания и навыки, которые учащиеся приобретают в процессе обучения, им необходимы и пригодятся в жизни. Научиться действовать ученик может только в процессе самого действия, а каждодневная работа учителя на уроке, образовательные технологии, которые он выбирает, формируют функциональную грамотность учащихся, соответствующую их возрастной ступени. Также каждый учитель анализирует систему контекстных заданий, которые он планирует использовать в образовательной деятельности:

- работа с информацией;

- работа с учебными моделями;
- использование знаково-символических средств, общих схем решения;
- выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление аналогий, подведение под понятие;
- создание обстановки доверия, уверенности в успехе;
- преобладание положительных оценок деятельности, её результатов.

Наиболее эффективными для развития функциональной грамотности становятся работа в группах, парах, ролевые, деловые игры, метод проектов. На первый план в организации образовательной деятельности выходят активные, деятельностные, личностно-ориентированные, развивающие образовательные технологии.

Учитель выступает в качестве организатора (или координатора) продуктивной деятельности учащихся.

Большое внимание отводится индивидуализации обучения. С учетом потребностей и интересов школьников, а также запросов всех участников образовательных отношений в учебные планы НОО, ООО и СОО, в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены учебные курсы, предметы, элективные курсы, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся:

- «Финансовая грамотность», 5 класс;
- «На пути к грамотности», 8 класс;
- «Индивидуальный проект», 10 классы;
- «Основы психологии», 10, 11 классы.

В системе осуществляется организация работы с одаренными детьми:

- участие в олимпиадах, предметных и творческих конкурсах, конференциях различного уровня.

Примеры формирования функциональной грамотности

В вопросе формирования функциональной грамотности можно выделить, по крайней мере, два направления.

Первое направление – это ежедневная работа учителя в рамках учебного процесса.

2. Подведение итогов:

Грамотность — степень владения человеком навыками письма и чтения на родном языке; фундамент, на котором можно построить дальнейшее развитие человека. Опираясь на наши результаты работы, сформулировали понятие "функционально грамотная личность"-это человек, думающий и действующий с высокой степенью самостоятельности и ответственности,

умеющий добывать нужные ему знания, способный свободно использовать их для решения жизненно необходимых задач.

Таким образом, научиться действовать ученик может только в процессе самого действия, и в зависимости от каждодневной работы учителя, образовательной технологии, которую он выбирает, формируется функциональная грамотность современного школьника.

Президент России В. В. Путин в своем выступлении сказал: " Необходимо уделять большое внимание функциональной грамотности подрастающего поколения. Важно, чтобы дети были адаптированы к современной жизни и успешно в ней функционировали."

3. **Решение:** продолжить работу по повышению качества образования учащихся через формирование функциональной грамотности.

Секретарь: М.Г.Боброва Боброва