

Справка: Результативность обучения.(посещение уроков)

Цель тематического контроля: качество организации учебной деятельности, предметные результаты освоения учебного предмета

Задание на проведение тематического контроля: провести контроль за качеством преподавания учебных предметов: географии 5 – 9 классы, истории 5 – 9 классы, иностранного языка 2 – 9 классы

Сроки проведения тематического контроля: апрель 2025

Ответственный за выполнение контроля: Пипенко О.С., заместитель директора по УВР.

Согласно планавнутришкольного контроля в школе проводился контроль по проверке классных журналов.

Результаты проверки:

География 5-9 классы

Работа учителя географии Полухиной Т.М. была направлена на использование продуктивных форм и методов организации учебного занятия. Татьяна Михайловна имеет стаж работы 13 лет. Год прохождения курсов повышения квалификации – 2021. Преподавание географии в 5 – 9 классах ведётся по учебникам, рекомендованным федеральным перечнем учебников. Учебниками учащиеся обеспечены.

Количество часов, согласно учебного плана по классам

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	1	2	2	2

Анализ посещенных уроков показал, что учитель владеет теорией и методикой преподавания географии, знает требования Госстандарта и умело реализует их в своей практической деятельности. В соответствии с требованиями рабочих программ не нарушается последовательность изучения и распределение часов по разделам курса. Календарно-тематическое планирование по предмету составлено на основе примерной программы для общеобразовательных учреждений по географии. Планирование имеется по всем классам, учитель следит за прохождением программного материала.

Полухина Татьяна Михайловна использует наглядные средства обучения. Использует фронтальные методы опроса учащихся и индивидуальные сообщения, подготовленные дома, использует ИКТ и проектные технологии.

Из анализа посещенных уроков можно сделать вывод, что учитель умеет конкретизировать цели обучения, соотносить содержание обучения с поставленной целью, ориентироваться на вышеуказанное при выборе приемов обучения. Понимает необходимость включения в работу по формированию знаний контекст бытовой деятельности учащихся, видит в ученике личность со всеми её многообразными особенностями и соответственно владеет дифференцированным подходом к учащимся.

Было посещено 3 урока. Ко всем урокам у учителя имелись поурочные планы.

Для проверки знаний, умений и навыков и сформированности УДД обучающихся по географии Татьяна Михайловна использует чаще всего фронтальный, а также применяет индивидуальный опрос, тестирование.

Учитель проводит диагностику знаний по географии с помощью разнообразных средств и форм (онлайн-тестирование, географические диктанты по проверке знаний географических понятий и терминов, решение заданий из КИМов ОГЭ). Выпускники 9 класса не выбрали предмет географии в качестве экзамена по выбору на ОГЭ. Уроки географии в 5 – 7 классах проводятся в соответствии с ФГОС. Татьяна Михайловна использует технологические карты. Анализ посещенных уроков, свидетельствует о том, что учитель успешно внедряет ФГОС в учебную практику.

В 5 – 9 классах проведены контрольные срезы по географии.

Класс	Количество учащихся в классе	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	УО	КЗ	Ср.балл
5 класс	15	13	2	11	0	0	100	100	4,1
6 класс	18	14	3	7	4	0	100	71	3,9
7 класс	19	16	4	6	6	0	100	62,5	3,8
8 класс	16	12	0	5	7	0	100	42	3,4
9 класс	7	5	0	3	2	0	100	60	3,6

Анализ результатов срезов показало, что качество знаний соответствует оценкам за 3 четверть, что говорит об объективности выставления оценок. Полухиной Татьяне Михайловне необходимо включить в уроки для повторения, задания которые вызвали затруднения.

Учитель соблюдает структуру урока, присутствуют все этапы урока, на всех посещенных уроках, тема урока, домашнее задание записаны на доске с начала урока. Учитель ставит перед учащимися цель занятия, полностью выполняет планируемую. При этом учитель материалом владеет в полном объеме, объяснение интересное, подробное, привлекает бытовые знания учащихся по изучаемой теме.

Проверка тетрадей по географии показала, что все учащиеся ведут одну рабочую тетрадь. На момент проверки тетради были почти у всех учащихся, внешний вид тетрадей удовлетворительный. В тетрадях в основном классные работы, редко встречаются домашние.

Учитель заполняет классные журналы, указывает тему конкретного урока, записывает домашнее задание, накопляемость оценок удовлетворительная.

Минусом в работе учителя является то, что он не следит за глубиной и прочностью знаний учащихся, хотя имеет большой потенциал, знает свой предмет, умеет привлекать внимание учащихся интересными фактами.

История 5-9 классы

Историю в школе преподаёт молодой учитель - Погосян Сурен Геворгович - образование высшее, стаж работы – 1 год. Преподавание истории в 5 – 9 классах ведётся по учебникам, рекомендованным федеральным перечнем учебников. Учебниками учащиеся обеспечены.

Количество часов, согласно учебного плана по классам

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
2	2	2	2	2

Анализируя уроки Сурена Геворговича, можно отметить, что записи в журналах соответствуют календарно-тематическому планированию и программам.

Анализ посещенных уроков показал, что уроки истории организуются методически не совсем правильно, не соблюдаются все необходимые этапы. Учитель использует разнообразные формы работы: фронтальную, индивидуальную, самостоятельную, но не применяет дифференцированный подход.

На некоторых посещенных уроках прослеживались межпредметные связи с экономикой, литературой, русским языком.

Урок соответствует программным требованиям, проведен в форме проверки Д/з и изложения нового материала. Речь учителя тиха, поэтому плохо доступна уч-ся, материал излагается в виде беседы с уч-ся с использованием материала учебника, обобщения, систематизации. Проверка классных журналов показала, что оценки за письменные работы выставлены своевременно и объективно, записи ведутся аккуратно, случаи исправления оценок не выявлены. Домашние задания по предмету носят не только теоретический и практический, но и творческий характер. Учащимся предлагается

самостоятельно найти материал для сообщения, доклада; построить схему, заполнить таблицу, создать презентацию по определённой теме. Дозировка д/з не соответствует стандартам, что перегружает учащегося; д.з. предполагает закрепление и усвоение изученного на уроке, а также развитие у учащихся интереса к знаниям.

В 5 – 9 классах проведены контрольные срезы по истории

Класс	Количество учащихся в классе	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	УО	КЗ	Ср.балл
5 класс	15	13	3	5	4	1	92	61	3,7
6 класс	18	16	2	7	5	2	87,5	56	3,5
7 класс	19	15	4	3	8	0	100	46	3,7
8 класс	16	13	4	2	7	0	100	46	3,7
9 класс	7	6	1	3	2	0	100	67	3,8

Анализ результатов срезов показ, что качество знаний не совсем соответствует оценкам за 3 четверть, что говорит о необъективности выставление оценок. Следует отметить, что учитель истории применяет ИКТ на уроках. Виды деятельности учителя и ученика на уроке направлены на формирование УУД.

Английский язык 2-9 классы

Английский язык в 2-9 преподает учитель Исаева А.Г. имеет стаж работы блет. Преподавание английского языка во 2 – 9 классах ведётся по учебникам, рекомендованным федеральным перечнем учебников. Учебниками учащиеся обеспечены.

Количество часов, согласно учебного плана по классам

2класс	3класс	4класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
2	2	2	3	3	3	3	3

Исаева Анаит георгиевна проводит уроки по английскому языку во 2 – 9 классах в соответствии с календарно-тематическим планированием. На уроке использует следующие методы обучения: словесные, метод перевода метод самостоятельной работы, что способствует развитию фонематических и речевых умений и навыков, развитию языковой догадки.

Учитель осуществляет оптимальный отбор методов, средств, форм обучения. Успешно применяет игровые технологии, КСО, ТСО. Комплекс упражнений на активное слушание и распознавание звуков, их долготы и краткости; на воспроизведение звуков по обучению фонетическим аспектам речи создаёт положительный обучающий и развивающий эффект, совершенствует память, расширяет словарь, закрепляет грамматические навыки, улучшает темп речи, интонацию, качество звуков, активизирует овладение аудированием и говорением. Задания: карточки для чтения, кроссворды - позволяют активизировать учебную деятельность.

В 2 – 9 классах проведены контрольные срезы по английскому языку

Класс	Количество учащихся в классе	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	УО	КЗ	Ср.балл
2 класс	10	9	1	4	4	0	100	55	3,7
3 класс	16	14	4	6	3	1	93	71	3,8
4 класс	10	8	0	3	3	2	75	37,5	3,1
5 класс	15	11	3	5	3	0	100	72	4
6 класс	18	15	2	7	5	1	93	60	3,4
7 класс	19	16	3	8	4	1	94	69	3,8
8 класс	16	14	2	7	5	0	100	64	3,8
9 класс	7	7	1	2	2	2	71	43	3,3

Наибольшее количество ошибок было сделано в заданиях (словообразование). Затруднения вызвали следующие темы: видовременные формы глаголов, предлоги, словообразование. Ученики испытывали трудности в установлении смысловых соответствий текста, употреблении синонимичных слов.

Состояние преподавания английского языка можно признать удовлетворительным. Качество знаний стабильное.

Музыка 2-8 классы

Музыку в 2-8 преподают учителя начальной школы, в 5-8 классах Пипенко О.С., имеет стаж работы 8 лет.

Количество часов, согласно учебного плана по классам

2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
1	1	1	1	1	1	1

Все учителя проводят уроки по музыке во 2 – 8 классах в соответствии с календарно-тематическим планированием. На своих уроках учителя использует различные формы обучения: слушание, исполнение, игра, решение музыкальных кроссвордов.

Все формы музыкальной деятельности помогают учителям формировать навыки активного восприятия музыки, обогащают музыкальный опыт детей, прививают им знания, что в целом является важной предпосылкой обогащения и формирования музыкальной культуры школьников, хорошего музыкального вкуса как части всей их духовной культуры. Опрос домашнего задания проводят в виде ответа у доски, чтения и перевода текста, чтения диалогов по ролям, проверки письменной работы в тетради. Учителя совсем не применяют такие методы обучения как наглядные, метод стимулирования интереса учащихся.

Учителя начальных классов на уроках не проводят физминутки для смены позы учеников, а также учителя практически на каждом уроке проверяют тетради у учащихся, но в каждом классе есть ученики, которые не носят тетради, так как не делают домашние задания. Учителя прописывают замечания в дневниках. Хочется отметить, что домашнее задание задается в полном соответствии с требованиями, но не всегда дети записывают задания в дневник.

Выводы:

Анализ посещенных уроков показал, что учителя-предметники владеют теорией и методикой преподавания предметов. В соответствии с требованиями рабочих программ, не нарушается последовательность изучения и распределение часов по разделам курса. Поурочное планирование имеется во всех классах, учителя следят за прохождением программного материала. На уроках используются интерактивные и наглядные средства обучения, используют разнообразные формы работы. Учителя соблюдают структуру урока, присутствуют все этапы урока, на всех посещенных уроках, тема урока, дом. задание записаны на доске с начала урока. Учителя ставят перед учащимися цель занятия, полностью выполняют планируемое. Записи в журналах соответствуют календарно-тематическому планированию и программам. Проверка тетрадей показала, что виды работ, выполняемых на уроке и дома, разнообразны: это конспекты занятий, запись определений, построение схем, самостоятельные работы, тесты, таблицы, но не выполняется единый орфографический режим (записи ученики ведут небрежно, пишут ручками разных цветов, подписывают тетради не по образцу).

Анализ результатов срезов показал, что уровень знаний учащихся находится на удовлетворительном уровне.

Рекомендации:

1. Полухиной Т.М. усилить работу над качеством успеваемости и качеством знания в 5-9 классах, используя современные ИКТ и индивидуальные дополнительные занятия.
2. Активизировать познавательную деятельность учащихся на уроках географии, используя инновационные методики преподавания.
3. Обратит внимание на развитие мотивационной сферы школьников

4. Погосяну С.Г. не допускать нестабильности и снижения качества знаний учащихся по обществознанию.

5. Вести работу с учащимися для их мотивации на изучение обществознания.

6. Продумать формы повторения учебного материала по обществознанию в 5 – 9 классах по темам, по которым учащиеся имеют пробелы в знаниях.

7. Учителю английского языка Исаевой А.Г. изучить требования стандарта к проводимым урокам, проводить уроки в полном соответствии с ФГОС, работая над развитием у учащихся всех видов универсальных учебных действий на уроках.

Учителю английского языка необходимо в зависимости от учебной задачи выбирать индивидуальные и фронтальные способы её решения или сочетание этих способов, а также следить за дисциплиной на всех этапах урока.

Дата составления справки: 14.05.2025 г.

Зам. директора по УВР
Ознакомлены:

О.С.Пипенко