

Справка по результатам внутришкольного контроля: работа со слабоуспевающими школьниками и детьми группы риска 5-10 классов.

Содержание контроля: Система работы учителя по предупреждению неуспеваемости; формы коррекционной работы

Цель контроля: оценка эффективности работы педколлектива со слабоуспевающими учащимися (на конец III четверти).

Основание контроля: план ВШК на 2022-2023 учебный год

Метод контроля: сбор и анализ информации

Сроки контроля: 23 марта 2023 года

Результаты контроля:

Преодоление неуспеваемости является важнейшей задачей педагогов. В нашей школе разработана система по преодолению неуспеваемости учащихся. Первым звеном в работе данной системы является определение категории, к которой относится не успевающий ученик с целью вскрытия причин неуспеваемости.

	I категория	II категория	III категория
	Глубокое и общее отставание	Частичная, но устойчивая неуспеваемость	Эпизодическая неуспеваемость
причины	<ul style="list-style-type: none">Низкий уровень предшествующей подготовки ученикаЗатяжная болезньОтсутствие контроля со стороны родителейЛень, недисциплинированность ученикаСлабее умственное развитие	<ul style="list-style-type: none">Недоработка в предыдущих классах.Недостаточный интерес учеников к изучаемым предметамСлабая воля к преодолению трудностей	<ul style="list-style-type: none">Недостатки преподаванияНепрочность знанийСлабый текущий контрольНевнимательность на урокахНерегулярное выполнение домашних заданий

Численность слабоуспевающих учащихся в школе на окончание 3 четверти составляет примерно 6,5 % от общей численности учащихся школы:

1 категория:

- 1) Мельников Семен (русский язык, литература, родная литература, английский язык) 6 класс
- 2) Хамферян Папик (информатика) 7класс
- 3) Саакян Кристина (русский язык, литература) 7 класс
- 4) Золотухина Екатерина (алгебра), 8 класс
- 5) Мовсесян Давид (алгебра), 8 класс
- 6) Абелян Артур (русский язык, математика) 9 класс
- 7) Арутюнян Виктор (информатика) 9 класс.

2 категория:

- 1) Арутюнян Карен (русский язык, английский язык математика), 7 класс

У каждого из этих учащихся есть превалирующая причина, которая обуславливает уровень их мотивации к обучению, и учебные результаты.

У Мельникова Семена, ученика 6 класса, можно выявить целый ряд проблем, но основные- лень, недисциплинированность, отсутствие со стороны матери контроля за учебной деятельностью ребенка, страх перед трудностями в обучении. Дома с Семеном не занимаются, не стимулируют достижение учебных успехов, поэтому проблемы с его успеваемостью на данный момент трудноразрешимы. С 1 класса главной проблемой в обучении ученика является плохо сформированный у него навык чтения: до сих пор чтение слоговое, причем мальчик не знает или не запоминает произношение некоторых звуков. У Семена неплохие способности к математике, но возникают сложности с решением задач из-за того, что он плохо читает и не может уяснить условие задачи.

Учитель Кузьменко Е.А. регулярно занималась с Семеном, проводит индивидуальные занятия с ним и сейчас. Но результаты незначительные.

Абелян Артур, Арутюнян Виктор - у учащихся главная причина слабой успеваемости - отсутствие контроля со стороны родителей. Мальчики смыслённые, обладают быстрой реакцией, и, несомненно, неплохими способностями. Мальчики пропускают много занятий, причём не всегда по уважительной причине.

Учителя Козлова А.А. и Ураева И.В., Боброва М.Г. регулярно проводят с ними индивидуальные коррекционные занятия, периодически связываются с родителями по поводу целенаправленного взаимодействия, успехи есть, но пока недостаточные. Кроме того, у учащихся зачастую отсутствуют тетрадки, то канцелярские принадлежности. По всему очевидно, что режим дня в семье не соблюдается, уроки, скорее всего, мальчики делают перед сном.

Главной причиной слабой успеваемости у Арутюняна Карена являются его частые пропуски. Большинство пропусков связаны с частыми случаями заболеваний у мальчика. В начальной школе он так же много пропускал занятий, что привело к значительным отставаниям по предметам. Та же ситуация повторяется и сейчас. Кроме того, мама Карена мало и нерегулярно контролирует учебную деятельность ребенка, а на требования педагогов высказывает претензии по поводу большого объема заданий по урокам, что, чаще всего не соответствует действительности. Домашние задания мальчик самостоятельно выполняет редко, чаще списывает у одноклассников. При всем том, у Карена неплохие способности, только неразвитые, он хорошо читает и пересказывает.

У Саакян Кристины еще с начальной школы отмечается отсутствие мотивации к успешной учебе, имеющее в основе целый ряд факторов: отсутствие поддержки и контроля со стороны матери, лень, небрежность, отсутствие тяги к чтению. Дома она не имеет никаких полезных занятий. Всем видам досуга предпочитает «зависание» в социальных сетях. Ежегодно педагогами школы организовывается прямой диалог с мамой учащейся, имеющей трудности в усвоении образовательных программ, где даются практические рекомендации по контролю за домашней учебной деятельностью детей. В частности, неоднократно проводились собеседования с матерью Саакян Кристины, но она данным рекомендациям не следует, ребенком не занимается, да и особого влияния на него не имеет. Уровень сформированных учебных знаний и навыков у подростка - низкий, речь и мышление - примитивные, грамотность - практически нулевая.

Золоухина Екатерина, Мовсесян Давид и Хамферян Папик не обладают достаточными способностями к обучению. Во-первых, потому что у них в семье нет культа знаний, а во вторых, преобладают другие интересы. За весь период обучения у учеников сформировался довольно незначительный запас учебных знаний и умений: читают плохо, с ошибками, решают только при помощи учителя, мысли выражают, используя простейшие, примитивные слова и выражения. Домашние задания выполняют, но чаще всего, неправильно. На уроках более-менее активно, отвечают на вопросы учителя, пытаются усвоить учебный материал максимально, но, в силу своих потенциальных способностей, усваивают его на допустимом уровне.

Эти учащиеся несомненно, могли бы учиться и лучше, но всему помехой является лень. На уроках невнимательны, отвечают на вопросы крайне неохотно и односложно. Пассивны, не проявляют инициативы.

Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися всех педагогов.

Вторым важным звеном в системе работы педагогов по предупреждению неуспеваемости является грамотная организация образовательного процесса.

В начальном звене педагоги используют следующие формы работы:

- 1) Индивидуальные и групповые занятия по западающим темам либо по закреплению определённых учебных действий;
- 2) Многократное повторение и закрепление знаний и умений;
- 3) Стимулирование интереса и успехов учащихся;
- 4) Формирование интереса к учебной деятельности вообще, и к изучению отдельных предметов, в частности;
- 5) Активное привлечение к решению проблем с успеваемостью учащихся их родителей, но без использования жалоб и претензий, а определяя четкий круг действий для достижения цели.

В целях профилактики неуспеваемости учащихся педагоги стараются придерживаться следующих правил:

В процессе контроля над подготовленностью учащихся - специально контролируют усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшие затруднения, концентрируют внимание на их устранении, контролируют усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки.

При изложении нового материала - проверяют в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала, стимулируют вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала, применяют средства поддержания интереса к усвоению знаний, обеспечивают разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.

В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке – подбирают задания по наиболее существенным разделам учебного материала, включая в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и письменных работах.

При организации самостоятельной работы вне класса – инструктируют учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверяют степень понимания этих инструкций слабоуспевающими учащимися, согласовывают объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учащихся

Подготовительная работа к изучению нового материала (с целью предупреждения неуспеваемости) – в зависимости от цели урока используют разные приемы для установления связи нового материала с ранее изученным.

При первоначальном применении учащимися нового материала у них могут возникнуть трудности. Чтобы предупредить возникновение ошибок при затруднении учеников на этом этапе, большую роль играют самостоятельные работы по образцу. Показ образца решения задачи, оформления ее записи, доказательства теоремы и т. д.

Для предупреждения неуспеваемости важна работа на закрепление материала. Для выработки определенных умений применения новых знаний на практике каждый ученик в силу индивидуальных особенностей выполняет необходимое ему количество тренировочных упражнений. Продуманное и методически правильно организованное изучение конкретных вопросов учебной программы, привлечение каждого из учащихся к активному участию в работе, внимательное отношение к ученикам способствует более глубокому усвоению ими учебных знаний. Но в любых случаях необходимо создание благоприятной атмосферы в отношении к учащимся. Важно, чтобы организация работы способствовала развитию самостоятельности, положительного отношения к учебе вообще.

При работе с учащимися по безошибочному усвоению знаний ими и предупреждения возникновения пробелов в знаниях можно использовать систему заданий из трех блоков: заданий, позволяющих ученику воспроизводить материал; заданий, предоставляющих возможность осмыслить воспроизводимый материал и заданий, предназначенных для достижения безошибочного уровня усвоения материала во взаимосвязи со следующими приемами:

1. Использование подсказки. Учащимся при самостоятельном выполнении заданий предлагается воспользоваться цепочкой подсказок различного вида:

1) опорный конспект с образцами решений;

2) помощь группы сильных учащихся, решивших данные задания и получивших положительный результат от учителя, тем ученикам, которые допустили ошибки при выполнении этих или аналогичных заданий;

3) консультация у учителя.

2. Использование показательного-образцового решения. Этот прием может быть применен в одном из следующих вариантов.

Вариант 1. Один из сильных учащихся выполняет задание на доске, а слабые учащиеся следят за решением. Потом сильный учащийся медленно решает аналогичный пример на доске, слабые выполняют свои задания синхронно с работой на доске, задавая при необходимости свои вопросы.

Вариант 2. Работа по образцу, предложенному на карточках.

3. Закрепление безошибочных знаний, используя комплекс тренажеров

После того как ученик сознательно понял свою ошибку и готов развить успех и повысить свой уровень безошибочного усвоения материала, ему предлагается массив заданий одного типа.

В старшем звене, педагоги используют следующие меры предупреждения неуспеваемости учащихся:

1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.

2. Формирование у учащихся познавательного интереса к учению и положительных мотивов.

3. Индивидуальный подход к учащемуся.

4. Специальная система домашних заданий.

5. Усиление работы с родителями.

Абелян Артур, Арутюнян Виктор - у учащихся главная причина слабой успеваемости- отсутствие контроля со стороны родителей. Мальчики смыслённые, обладают быстрой реакцией, и, несомненно, неплохими способностями. Мальчики пропускают много занятий, причём не всегда по уважительной причине.

Учителя Козлова А.А. и Ураева И.В., Боброва М.Г. регулярно проводят с ними индивидуальные коррекционные занятия, периодически связываются с родителями по поводу целенаправленного взаимодействия, успехи есть, но пока недостаточные. Кроме того, у учащихся зачастую отсутствуют тетрадки, канцелярские принадлежности. По всему очевидно, что режим дня в семье не соблюдается, уроки, скорее всего, мальчики делают перед сном.

Главной причиной слабой успеваемости у Арутюняна Карена являются его частые пропуски. Большинство пропусков связаны с частыми случаями заболеваний у мальчика. В начальной школе он так же много пропускал занятий, что привело к значительным отставаниям по предметам. Та же ситуация повторяется и сейчас. Кроме того, мама Карена мало и нерегулярно контролирует учебную деятельность ребенка, а на требования педагогов высказывает претензии по поводу большого объема заданий по урокам, что, чаще всего не соответствует действительности. Домашние задания мальчик самостоятельно выполняет редко, чаще списывает у одноклассников. При всем том, у Карена неплохие способности, только неразвитые, он хорошо читает и пересказывает.

У Саакян Кристины еще с начальной школы отмечается отсутствие мотивации к успешной учебе, имеющее в основе целый ряд факторов: отсутствие поддержки и контроля со стороны матери, лень, небрежность, отсутствие тяги к чтению. Дома она не имеет никаких полезных занятий. Всем видам досуга предпочитает «зависание» в социальных сетях. Ежегодно педагогами школы организовывается прямой диалог с мамой учащейся, имеющей трудности в усвоении образовательных программ, где даются практические рекомендации по контролю за домашней учебной деятельностью детей. В частности, неоднократно проводились собеседования с матерью Саакян Кристины, но она данным рекомендациям не следует, ребенком не занимается, да и особого влияния на него не имеет. Уровень сформированных учебных знаний и навыков у подростка- низкий, речь и мышление- примитивные, грамотность- практически нулевая.

Золоухина Екатерина, Мовсесян Давид и Хамферян Папик не обладают достаточными способностями к обучению. Во-первых, потому что у них в семье нет культа знаний, а во вторых, преобладают другие интересы. За весь период обучения у учеников сформировался довольно незначительный запас учебных знаний и умений: читают плохо, с ошибками, решают только при помощи учителя, мысли выражают, используя простейшие, примитивные слова и выражения. Домашние задания выполняют, но чаще всего, неправильно. На уроках более-менее активно, отвечают на вопросы учителя, пытаются усвоить учебный материал максимально, но, в силу своих потенциальных способностей, усваивают его на допустимом уровне.

Эти учащиеся несомненно, могли бы учиться и лучше, но всему помехой является лень. На уроках невнимательны, отвечают на вопросы крайне неохотно и односложно. Пассивны, не проявляют инициативы.

Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися всех педагогов.

Вторым важным звеном в системе работы педагогов по предупреждению неуспеваемости является грамотная организация образовательного процесса.

В начальном звене педагоги используют следующие формы работы:

- 1) Индивидуальные и групповые занятия по западающим темам либо по закреплению определённых учебных действий;
- 2) Многократное повторение и закрепление знаний и умений;
- 3) Стимулирование интереса и успехов учащихся;
- 4) Формирование интереса к учебной деятельности вообще, и к изучению отдельных предметов, в частности;
- 5) Активное привлечение к решению проблем с успеваемостью учащихся их родителей, но без использования жалоб и претензий, а определяя четкий круг действий для достижения цели.

В рамках реализации общешкольного плана по устранению и восполнению пробелов в знаниях учащихся, в течение осенних каникул педагогами школы организованы индивидуальные занятия со слабоуспевающими учениками.

Выводы и рекомендации:

На основании вышеизложенного педагогам школы продолжить реализацию системы мер по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью предупреждения неуспеваемости школьников:

- Применять инновационные образовательные технологии, формы и методы обучения (ориентация на индивидуальные особенности ребенка, дифференциация заданий на каждом этапе урока).
- Включать детей в индивидуально-групповую работу. Чтобы добиться этого, нужно разработать разноуровневые тренировочные и проверочные упражнения, творческие задания с возможностью выбора.
- Использовать в процессе обучения «Карточки помощи», «Памятки для учеников».
- Внедрять элементы технологии «Ситуация успеха».
- Уделять внимание игровой деятельности на уроке. Игровые задания включают в работу подсознание.
- Опрашивая слабоуспевающих школьников, давать им приблизительный план ответа. Они могут самостоятельно составить его дома и пользоваться на уроке.
- Выделять детям больше времени на подготовку к ответу у доски, не запрещать подглядывать в наглядные пособия. Эффективно приучить их делать предварительные записи.
- Давать возможность слабым ученикам последовательно излагать материал, ориентируясь на наводящие вопросы.
- Систематически проверять уровень усвоения знаний по разделам, при изучении которых школьник отсутствовал на уроке.
- Во время общения с отстающим ребенком поддерживать доброжелательную, позитивную атмосферу.
- На этапе усвоения нового материала акцентировать внимание слабых школьников на самых важных, трудноизучаемых моментах. Чаще задавать им вопросы, чтобы выяснить степень понимания материала.
- При выполнении самостоятельной работы давать такие упражнения, которые направлены на устранение типичных ошибок. Отмечать положительную динамику в работе: у ребенка появляется вера в свои силы, стимулируются новые усилия.
- Задав домашнюю работу, провести подробный инструктаж по ее выполнению. Объем заданий должен быть посильным для ученика.

Контроль осуществлен:



Пипенко О.С., зам. директора по УВР