

ПРОТОКОЛ № 1
общешкольного родительского собрания
МКОУ СОШ №17 с. Сунжа Минераловодского района
от 22.10.2024г.

по теме: Причины школьной неуспешности и пути её преодоления

Дата проведения: 22.10.2024 г.

Место проведения: актовый зал

Число присутствующих: 42 человека (21 родитель, 21 учащийся)

Организатор: директор школы Кузьменко Е.А., Пипенко О.С., заместитель директора по УВР, соц.педагог Дроздовская Л.А.

Приглашенные: учителя-предметники, учащиеся, родители.

Цели:

1. Выяснить причины неуспеваемости учащихся;
2. Помочь родителям искоренить эти причины.

Задачи: познакомить с понятием школьной неуспеваемости, рассказать о причинах возникновения трудностей в обучении, дать рекомендации по оказанию помощи в преодолении ребенком трудностей в обучении.

Ход собрания:

1. Слово директора Школы Е.А.Кузьменко.:

- Добрый вечер, дорогие друзья и гости родительского собрания! Мы рады тому, что, Вы, не смотря на свои многочисленные хлопоты и заботы, несмотря ни на что, пришли сюда

2. Психолог – Сафронова Е.В.

Проблема неуспеваемости беспокоит всех: и взрослых, и детей. Очевидно, что на свете нет ни одного психически здорового ребенка, который хотел бы плохо учиться. Когда же мечты об успешных школьных годах разбиваются о первые "двойки", у ребенка сначала пропадает желание учиться, а потом он просто прогуливает уроки или становится "трудным" учеником, что чаще всего приводит к новым негативным проявлениям и в поведении. Неуспевающие учащиеся начинают искать людей, в кругу которых они не будут чувствовать себя ничтожными. Так они оказываются в дворовых компаниях.

Почему приходится сталкиваться со случаями, когда ребенок не желает учиться? Он готов на любую хитрость, лишь бы не делать уроки. У таких детей учебный материал бывает запущен до такой степени, что кратковременное усилие не может вывести их из возникшего тупика. Но к концу четверти они после дополнительных опросов и заданий получают удовлетворительные оценки.

Как реагируют родители на складывающуюся ситуацию? (Беседа с родителями). Таких реакций, как правило, две. Первая - это искреннее возмущение. Все условия ребенку созданы. А он не желает ничего делать. Вторая реакция – отчаяние, возникающее из понимания безвыходности положения. Сколько-нибудь последовательной линии поведения в этом состоянии у родителей, как правило, не бывает. Они или ругают, наказывают, или пытаются «договориться по-человечески». Иногда у родителей вдруг просыпается надежда на чудо: кто-то же знает такое слово, после которого ребенок поймет и на глазах переродится.

Как в этом разобраться? Для этого нам необходимо обратиться к некоторым положениям психологии. Многообразие человеческой деятельности психологи сводят к *трем основным видам: игре, учебе, общению*. Ведущим из них является тот, в ходе которого происходит в данный период основное развитие психических функций и способностей. Для *дошкольного возраста* ведущим видом деятельности является *игра*, для ребят *младшего школьного возраста* - *учеба*, для *подростков* – *общение*.

Происходит смена ведущего вида деятельности с учебы на общение. В школу подростки ходят не учиться, а общаться. Это закономерное ослабление желания учиться, если нет четко поставленной цели.

Что побуждает ребенка заниматься этой трудной для него деятельностью - учебой? Что является для него движущим мотивом? Существует несколько точек зрения.

Часто мы слышим «**учебная мотивация**». Учебный мотив – желание учиться. Оно стойкое у тех, кто имеет четкую цель. Как правило, цель возникает в старших классах, где мотивы проявляются осознанно.

Ребенок знает, зачем надо учиться: получить специальность, хорошо зарабатывать. Но в подростковом возрасте далекая мотивация практически не влияет на поведение человека. **Отсроченный результат**, который наступит через несколько лет, не привлекает ребенка. **Короткая мотивация** - близкий результат - вот то, что определяет его поведение. Вся информация о благах, которые сулит хорошая учеба, хранится в его памяти, он может успешно воспроизвести ее; но для ребенка это абстрактные знания, никак не сказывающиеся на его поступках.

Вторая точка зрения – **ребенка должны побуждать хорошо учиться познавательные мотивы**, им движет радость познания. Раньше многие вещи ребята действительно слышали первый раз на уроке. Сегодня же дети, приходящие в школу, обо всем хоть краем уха, да слышали. Школьный материал кажется им знакомым и не вызывает особого интереса.

Если ребенок с малолетства приучен к самостоятельности, исполнительности, он и в школьном возрасте без труда сможет организовать себя на выполнение учебных заданий. Но даже у таких детей могут возникнуть трудности в учебе, но они хотят учиться, не отказываются от помощи старших. **Если у ребенка эти черты характера не выработаны**, то, садясь за уроки, ему нужно преодолевать себя. **Нежелание учиться является результатом отсутствия навыка – умения учиться и управлять собой**. Поэтому прилагаемые усилия родителей должны быть сосредоточены на том, чтобы этот навык сформировать. Усилия же, направленные на бесконечные объяснения, что учиться нужно, желаемого результата принести не могут. Ребенок возненавидит пытку повторяющимися нотациями. Возникает неприязнь к школе, учебе, к родителям

Я бы выделила следующие причины неуспеваемости:

- **СОЦИАЛЬНЫЕ ПРИЧИНЫ**
- **НАСЛЕДСТВЕННОСТЬ**
- **ЗАБОЛЕВАНИЯ, ПРИВОДЯЩИЕ К ВЫКЛЮЧЕНИЮ ИЗ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Рассмотрим каждую из причин.

Социальные причины

- ✓ Социальная среда, в которой воспитывается ученик
- ✓ Низкий уровень жизни родителей
- ✓ Тяжёлая социально-психологическая обстановка в школе, классе, негативное отношение со стороны учителей
- ✓ Особенности домашнего воспитания

- ✓ Систематические прогулы занятий
- ✓ Лень. Наиболее частой причиной лени, по мнению Ушинского, является «прямое нерасположение к той деятельности, к которой взрослые призывают ребёнка»

Наследственность

- ✓ Неблагоприятная наследственность
- ✓ Медлительность
- ✓ Чрезмерная робость, стеснительность
- ✓ Нестандартность. В эту группу могут попасть и вундеркинды, которые по разным причинам выпадают из процесса обучения
- ✓ Врождённая неспособность к умственному труду

Заболевания, приводящие к выключению из учебного процесса

- ✓ Отставание в развитии от своих сверстников
- ✓ Слабое здоровье
- ✓ Причиной плохих оценок может стать авитаминоз

Статистика по России

Школьная успеваемость	Мужской пол (%)	Женский пол (%)
<i>ОТЛИЧНИКИ</i>	14	39
<i>ХОРОШИСТЫ</i>	30	31
«4» - «3»	32	21
«3» - «2»	24	9

Как установить контакт с ребенком?

- устранить все, что порождает конфликт;
- перестать читать нотации;
- не забывать хвалить, если ребенок заслужил это;
- нельзя возлагать больших надежд на исправление учебных дел;
- относиться сдержанно к школьным неудачам;
- интересоваться, чем живет ваш ребенок;
- постепенно входить в жизнь ребенка, втягивать его в жизнь семьи;
- выбрать общее дело, которое вызывало бы интерес у школьника и было знакомо родителям;
- совместно планировать бюджет.

Как организовать помощь ребенку в учебе?

- ежедневно проверять выполнение домашних заданий;
- создавать атмосферу доброжелательного отношения к просьбам о помощи;
- никогда не отказывать в помощи, откладывать все дела;
- родители должны сами предлагать помощь;
- помнить, что немедленных результатов не будет.

Как добиться систематического выполнения домашнего задания?

- добиваться неукоснительного и систематического приготовления уроков;
- относиться к урокам как к серьезному и важному делу;
- нельзя откладывать выполнение уроков по любым причинам;
- добиваться выполнения домашнего задания в определенное время и в отведенном для этого месте;

- добиваться, чтобы период включения в работу был коротким;
- не позволять отвлекаться на посторонние дела.

2. Общие рекомендации

- ✓ Проявляйте интерес к школьным делам, обсуждайте сложные ситуации, вместе ищите выход из конфликтов
- ✓ Посоветуйте ребенку в затруднительных ситуациях обращаться за помощью к классному руководителю
- ✓ Не следует сразу ослаблять контроль за учебной деятельностью ребенка, если в период обучения он привык к вашему контролю
- ✓ Приучайте его к самостоятельности постепенно *(В какой-то момент родитель, следящий за успеваемостью, устает, или уже не справляется со школьной программой, или решает для себя, что его сын (или дочь) уже достаточно взрослый для самостоятельной работы, и прекращает всяческую помощь. Внешне это выглядит как стремление помочь ребенку стать взрослым и самостоятельным, на самом деле это часто диктуется усталостью, неспособностью успевать за усложняющейся программой школьного обучения, стремлением снять с себя ответственность за успешное осуществление процесса учения. Создается впечатление, что в какой-то момент родитель проходит некую критическую точку, после которой его силы иссякают, и изменение его поведения происходит очень быстро. Подросток, привыкший полагаться на помощь родителей, совершенно теряется, и даже если он хотел бы самостоятельной жизни, он на это просто не способен. И как результат – резкое снижение успеваемости.)*
- ✓ Основными помощниками родителей в сложных ситуациях являются терпение, внимание и понимание

Если вы хотите, чтобы ваш ребенок ходил в школу с удовольствием

- ✓ Не говорите о школе плохо, не критикуйте учителей в присутствии детей;
- ✓ Не спешите обвинять учителей в отсутствии индивидуального подхода, задумайтесь над линией собственного поведения;
- ✓ Вспомните сколько раз вы сидели с ребёнком и наблюдали за его работой над уроками, были ли случаи когда вы заметили у ребёнка неправильные приёмы работы и показали ему правильные;
- ✓ В случае конфликтной ситуации в школе постарайтесь устранить её, не обсуждая все подробности с ребёнком;
- ✓ Следите, чтобы ваш ребёнок вовремя ложился спать. Не выспавшийся ребёнок на уроке грустное зрелище;
- ✓ Пусть ребёнок видит, что вы интересуетесь его заданиями, книгами, которые он приносит из школы;
- ✓ Читайте сами, пусть ребёнок видит, что свободное время вы проводите за книгами, а не только у телевизора;
- ✓ Учите ребёнка выражать свои мысли письменно: обменивайтесь с ним записками, пишите вместе письма;
- ✓ Принимайте участие в жизни класса и школы. Ребёнку приятно, если его школа станет частью вашей жизни;
- ✓ В школе ваш ребёнок может столкнуться с очень критическим отношением к себе. Помогите ему не утратить веры в себя.

И в завершении нашей встречи давайте попробуем определить для вас и вашего ребенка **цель этого учебного года.**

Памятка для родителей

1. Установить контакт с ребенком.
2. Не забывать похвалить ребенка, если он заслужил это.
3. Перейти к ежедневному контролю над выполнением домашнего задания.
4. Иметь четкий распорядок дня.

5. Установить время и рабочее место для приготовления уроков.
6. Приучить ребенка не отвлекаться во время занятий.
7. Сделать период включения в работу минимально коротким.
8. Откладывать все дела, чтобы помочь ребенку в учебе.
9. Не отчаиваться, если немедленных успехов не будет.
10. Сдержанно относиться к школьным неудачам.

Притча о карандаше

Мальш смотрит, как бабушка пишет письмо, и спрашивает:

-Ты пишешь о том, что происходило с нами? А может, ты пишешь обо мне?

Бабушка перестаёт писать, улыбается и говорит внуку:

-Ты угадал, я пишу о тебе. Но важнее не то, что я пишу, а то, о чём я пишу. Я хотела бы, чтобы ты, когда вырастешь, стал таким, как этот карандаш.

Мальш смотрит на карандаш с любопытством, но не замечает ничего особенного.

-Он точно такой же, как все карандаши, которые я видел!

-Всё зависит от того, как смотреть на вещи. Этот карандаш обладает пятью качествами, которые необходимы тебе, если ты хочешь прожить жизнь в ладу со всем миром.

Во-первых, ты можешь быть гением, но никогда не должен забывать о существовании

Направляющей Руки. Мы называем эту руку Богом и всегда должны верить себя Его воле.

Во-вторых, чтобы писать, мне приходится время от времени затачивать карандаш. Эта операция немного болезненна для него, но зато после этого карандаш пишет более тонко. Следовательно, умей терпеть боль, помня, что она облагораживает тебя.

В-третьих, если пользоваться карандашом, всегда можно стереть резинкой то, что считаешь ошибочным. Запомни, что исправлять себя не всегда плохо. Часто это единственный способ удержаться на верном пути.

В-четвёртых, в карандаше значение имеет не дерево, из которого он сделан, и не его форма, а графит, находящийся внутри. Поэтому всегда думай о том, что происходит внутри тебя.

И в-пятых, карандаш всегда оставляет за собой след. Так же и ты оставляешь после себя следы своими поступками, и поэтому обдумывай каждый шаг.

Мною проведен блиц- опрос учителей- предметников. Предлагаю ознакомиться с рекомендациями и претензиями учителей относительно учеников нашего класса.

1. Нарушается дисциплина в классе.
2. Из 15 учащихся занимаются в полную силу только 2 человека.
3. Очень много времени теряют на уроке: разговоры, переписываются записками, просятся «выйти» из класса, не все принадлежности носят с собой, один учебник на двоих.
4. Частые пропуски уроков, в том числе по уважительной причине.
5. Нет закрепления материала дома, не готовят домашнего задания.
6. Не записывают в дневники домашнее задание, произнося при этом: «Я потом у одноклассника спишу» или «У меня дневника сегодня нет».
7. Не используют в полную силу ресурсы своего мозга.
8. «Наглеют», вступают в споры с учителем на уроке, тем самым отвлекают других учеников.

3. Рекомендации родителям

Как установить контакт с ребенком?

- устранить все, что порождает конфликт;
- перестать читать нотации;
- не забывать хвалить, если ребенок заслужил это;
- нельзя возлагать больших надежд на исправление учебных дел;
- относиться сдержанно к школьным неудачам;
- интересоваться, чем живет ваш ребенок;
- постепенно входить в жизнь ребенка, втягивать его в жизнь семьи;
- выбрать общее дело, которое вызывало бы интерес у школьника и было знакомо родителям;
- совместно планировать бюджет.

Как организовать помощь ребенку в учебе?

- ежедневно проверять выполнение домашних заданий;
- создавать атмосферу доброжелательного отношения к просьбам о помощи;
- никогда не отказывать в помощи, откладывая все дела;
- родители должны сами предлагать помощь;
- помнить, что немедленных результатов не будет.

Как добиться систематического выполнения домашнего задания?

- добиваться неукоснительного и систематического приготовления уроков;
- относиться к урокам как к серьезному и важному делу;
- нельзя откладывать выполнение уроков по любым причинам;
- добиваться выполнения домашнего задания в определенное время и в отведенном для этого месте;
- добиваться, чтобы период включения в работу был коротким;
- не позволять отвлекаться на посторонние дела.

Общие рекомендации

- Проявляйте интерес к школьным делам, обсуждайте сложные ситуации, вместе ищите выход из конфликтов
- Посоветуйте ребенку в затруднительных ситуациях обращаться за помощью к классному руководителю
- Не следует сразу ослаблять контроль за учебной деятельностью ребенка, если в период обучения он привык к вашему контролю
- Приучайте его к самостоятельности постепенно (В какой-то момент родитель, следящий за успеваемостью, устает, или уже не справляется со школьной программой, или решает для себя, что его сын (или дочь) уже достаточно взрослый для самостоятельной работы, и прекращает всяческую помощь. Внешне это выглядит как стремление помочь ребенку стать взрослым и самостоятельным, на самом деле это часто диктуется усталостью, неспособностью успевать за усложняющейся программой школьного обучения, стремлением снять с себя ответственность за успешное осуществление процесса учения. Создается впечатление, что в какой-то момент родитель проходит некую критическую точку, после которой его силы иссякают, и изменение его поведения происходит очень быстро. Подросток, привыкший полагаться на помощь родителей, совершенно теряется, и даже если он хотел бы самостоятельной жизни, он на это просто не способен. И как результат – резкое снижение успеваемости.)
- Основными помощниками родителей в сложных ситуациях являются терпение, внимание и понимание

Если вы хотите, чтобы ваш ребенок ходил в школу с удовольствием

- Не говорите о школе плохо, не критикуйте учителей в присутствии детей;
- Не спешите обвинять учителей в отсутствии индивидуального подхода, задумайтесь над линией собственного поведения;

- Вспомните сколько раз вы сидели с ребёнком и наблюдали за его работой над уроками, были ли случаи когда вы заметили у ребёнка неправильные приёмы работы и показали ему правильные;
- В случае конфликтной ситуации в школе постарайтесь устранить её, не обсуждая все подробности с ребёнком;
- Следите, чтобы ваш ребёнок вовремя ложился спать. Не выспавшийся ребёнок на уроке грустное зрелище;
- Пусть ребёнок видит, что вы интересуетесь его заданиями, книгами, которые он приносит из школы;
- Читайте сами, пусть ребёнок видит, что свободное время вы проводите за книгами, а не только у телевизора;
- Учите ребёнка выражать свои мысли письменно: обменивайтесь с ним записками, пишите вместе письма;
- Принимайте участие в жизни класса и школы. Ребёнку приятно, если его школа станет частью вашей жизни;
- В школе ваш ребёнок может столкнуться с очень критическим отношением к себе. Помогите ему не утратить веры в себя.

И в завершении нашей встречи давайте попробуем определить для вас и вашего ребенка **цель этого учебного года.**

Памятка для родителей

1. Установить контакт с ребенком.
2. Не забывать похвалить ребенка, если он заслужил это.
3. Перейти к ежедневному контролю за выполнением домашнего задания.
4. Иметь четкий распорядок дня.
5. Установить время и рабочее место для приготовления уроков.
6. Приучить ребенка не отвлекаться во время занятий.
7. Откладывать все дела, чтобы помочь ребенку в учебе.
8. Не отчаиваться, если немедленных успехов не будет
9. Сдержанно относиться к школьным неудачам.

Решили:

1. **Педагогическому коллективу:** Уведомлять еженедельно родителей о результатах успеваемости учащихся с риском учебной неуспешности. Разработать вместе с ребенком, имеющим риск учебной неуспешности индивидуальный план его учебной деятельности и подводить итоги по окончании четверти.
2. **Учащимся:** принять участие в олимпиадах, добросовестно готовиться к урокам.
3. **Родителям:** снизить напряжение и тревожность ребенка, обеспечить подходящие условия для занятий, обеспечить контроль за выполнением домашних заданий по предметам.

Цока А.В. Стаф.

Чибетова М.Н.

Беднова Т.Н. Стаф.

Казар А.И. Стаф.

Кривова А.В. Стаф.

Муромец А.С.

Степанян Н.В. Стаф.

Жозова А.А. Стаф.

Зинковская И.В. Стаф.

Седачева Е.В. Стаф.

Толкунов К.М. Стаф.

Мовсеян А.В. Стаф.

Тригорен М.В. Стаф.

Аргентонен В.А. Стаф.

Кочарова И.А. Стаф.

Давидян С.В. Стаф.

Качарян Е.И. Стаф.