

СПРАВКА
по итогам проверки готовности учащихся первого класса к обучению в школе
в 2023-2024 уч.году

В рамках мониторингового исследования по теме «Оценка готовности обучающихся первых классов общеобразовательных учреждений Ставропольского края к обучению в школе», проводимого ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» до 15.10.2023 г в первом классе проведено тестирование, анкетирование родителей, оценка речи обучающихся, сбор контекстных данных.

Цель работы:

1. Определить уровень стартовых возможностей учащихся 1-х классов.
2. Проанализировать результаты диагностических работ, выявить общие положительные и отрицательные тенденции готовности учащихся к обучению в 1 классе.

Вид контроля: диагностика

Содержание работы:

Работа состоит из 10 обязательных для всех выполнения заданий, которые выявляют уровень сформированности общих представлений об окружающем мире, математических представлений, развития фонематического слуха, владения мелкой моторикой.

Стартовая диагностическая работа проводится на основе использования методик: «Раскрашивание фигур» Н.Я. Чутко, «Продолжи узор» (модифицированный вариант методики Г. Ф. Кумариной), «Упорядочивание» (И.И. Аргинская), методики М.И. Кузнецовой, Е.Э. Кочуровой (осуществлять звуковой синтез).

Предложенные для определения готовности детей к школе задания максимально учитывают особенности и возможности первоклассников, обеспечивают адекватное понимание детьми их содержания, опираются на имеющийся у них реальный опыт и не зависят от уровня навыков чтения и письма.

В ходе педагогической диагностики проверено:

- состояние пространственного восприятия;
- состояние зрительного восприятия;
- состояние моторики и зрительно-моторных координаций;
- умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена;

- наличие интуитивных представлений о числе;
- овладение представлениями, лежащими в основе счета; самим счетом (в пределах 10), представлениями об операциях сложения и вычитания;
- умение сравнивать два множества по числу элементов;
- развитие фонематического слуха и восприятия; сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом.

В 1 класс в 2023-2024 учебный год поступило 18 учеников. В ходе мониторинга было обследовано 18 учеников.

Мальчиков – 8

Девочек – 10

Младше 6,6 лет – 0

От 6,6 до 8 лет – 17

Старше 8 лет - 1

На основании, проведенной педагогической диагностики по оценке готовности первоклассников к школе, в качестве позитивных моментов необходимо отметить отдельные стороны готовности к школе:

1. Мотивационная готовность. Из совокупности мотивов, определяющих высокий уровень развития учебной мотивации школьников, родителями первоклассников оценивался уровень социальной составляющей школьной мотивации, который у 3 детей (17%) дошкольников был высоким и на момент зачисления в школу сводился к так называемым позиционным мотивам (стремление хорошо учиться, занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение и т.д.), у 11 детей (61%) средний, у 4 детей (22 %) низкий.

2. Коммуникативная готовность. По данным анкетирования родителей следует, что подавляющее большинство детей не испытывают трудностей при общении со сверстниками и взрослыми (72%).

3. Эмоционально-волевая готовность. Управлять своим поведением могут, по мнению родителей, что не соответствует действительности 16 детей (89%) первоклассников, умение осваиваться в новой обстановке, по мнению родителей, присутствует у 15 детей (83 %), а организовывать учебную деятельность дома могут 14 детей (18 %).

4. Сформированность навыков: высокий – 5 детей (28 %), средний – 7 детей (39%), недостаточный – 6 детей (33 %).

5. Уровень развития речи: высокий – 10 детей (56%), средний – 7 детей (39 %), низкий – 1 ребенок (5,6 %).

6. Оценка сформированности у первоклассников предпосылок к овладению учебной деятельностью: высокий – 10 детей (56 %), средний – 7 детей (39 %), низкий – 1 ребенок (5,6 %).

Анализ результатов педагогической диагностики позволяет выделить следующие проблемные зоны:

1. По результатам педагогической диагностики, уровень готовности первоклассников к обучению можно оценить, как средний.

2. Низкий уровень развития зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций; пространственных представлений.

3. Следует отметить, что общение внутри семьи на русском и на родном языке.

4. У родителей первоклассников сформирована завышенная оценка возможностей детей к обучению.

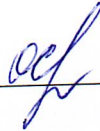
Рекомендации:

1. Учителю Гилуновой С.В. проанализировать результаты диагностики готовности первоклассников к обучению в школе, выявить проблемные зоны и внести коррективы в планирование и содержание занятий в классе

2. Провести повторную педагогическую диагностику с целью получения информации о динамике успешности обучения (май)

3. Использовать результаты педагогической диагностики для реализации индивидуального подхода в обучении учащихся

4. Организовать дополнительную работу с родителями первоклассников по вопросу обеспечения дома благоприятных условий для самоподготовки детей, контроля соблюдения режима дня

Зам директора по УВР  Пипенко О.С.