

**СПРАВКА – ОТЧЕТ**  
**педагога – психолога МКОУ СОШ №17**  
**о проделанной работе в 5 классе**

Цель: прослеживание школьной адаптации учащихся 5 класса: тест школьной тревожности Филлипса, определение мотивации младшего школьника к обучению в школе (тест Н. Лускановой). Исследование проводилось в октябре 2023 года.

1. По результатам теста школьной тревожности Филлипса получились следующие результаты:

- нормальный и средний уровни школьной тревожности имеют 71 % детей в классе;

- повышенный уровень тревожности – 29% детей в классе;

- **высокий уровень** тревожности имеют 0 % детей.

*Вывод и рекомендации:* школьная тревожность в классе присутствует. К основным проявлениям школьной тревожности можно отнести: учащийся часто отвечает не по существу, не может выделить главное; долго переживает неудачи в течение урока; с трудом настраивается на занятия после перемены; долго выполняет любое задание, часто отвлекается; требует к себе постоянного внимания со стороны учителя; по малейшему поводу отвлекается от выполнения задания; активность проявляется только на переменах. Чтобы снизить границы повышенной школьной тревожности, следует увеличить эмоциональную поддержку со стороны учителя, родителей.

2. По результатам методики исследования мотивации учения Л.Г. Лускановой получились следующие результаты:

Высокий уровень школьной мотивации	Средний уровень школьной мотивации	Низкий уровень школьной мотивации
5 человек	6 человек	1 человек

**Рекомендации классному руководителю:** поощряйте учащихся, назначайте совместную работу по классу, развивайте познавательные интересы. Часто самое важное – наладить контакт ученика с педагогом. Дети должны увидеть, что педагог внимателен к ребенку и хорошо к нему относится. Очень важно создать в классе атмосферу дружелюбия и искреннего стремления помочь товарищу. Необходимо создавать условия для реализации потребности в самовыражении и самопрезентации учащихся, организовывать совместную деятельность с детьми.

**Родителям:** помочь ребенку в преодолении тревоги и сомнений в собственных силах – значит создать условия, в которых он будет чувствовать себя спокойно и уверенно. Причем это касается не только проблем адаптации. Важно, чтобы ребенок чувствовал безопасность, поддержку и понимание дома, что близкие люди принимают его таким, какой он есть. В случае необходимости помогать ребенку в выполнении задания, но не делать вместо него. Быть самым более оптимистичными. Убеждать ребенка, что все будет хорошо. Помнить, что школа и семья существуют для ребенка, а не ребенок для школы.

Педагог-психолог



Умбетова М.П.