

Справка
по итогам классно-обобщающего контроля,
соблюдению преемственности адаптации в образовательном процессе
в 5 классе в 2024-2025 учебном году

В соответствии с планом ВШК в школе в период с 15.09.2024 г. по 29.09.2024 г. проводился классно-обобщающий контроль в 5 классе.

Тема: Преемственность в обучении учащихся 5 классов. Организация адаптационного периода в школе.

Цель контроля: степень адаптации учащихся 5 класса.

Срок проверки: сентябрь.

Методы: анкетирование, наблюдение, беседа, посещение уроков, проверка дневников учащихся, диагностика.

Соблюдение правила преемственности в обучении, воспитании и развитии – одно из важнейших составляющих систематичности и последовательности в обучении и единства педагогического воздействия в воспитании обучающихся.

Несоблюдение правила преемственности при переходе учащихся с одной ступени обучения на другую может неблагоприятно отразиться на прохождении периода адаптации ребенка в новых условиях, что в свою очередь может привести к ухудшению здоровья ученика.

Переход из начальной школы в основную совпадает с концом детства - достаточно стабильным периодом развития. Как показывает практика, большинство детей переживает это событие как важный шаг в своей жизни. Появление нескольких учителей с разными характерами, разным стилем отношений является для них зримым показателем их взросления. Кроме того, определенная часть детей осознает свое новое положение как шанс заново начать школьную жизнь.

Переход из начальной школы в среднюю школу связан с возрастанием нагрузки на психику всех участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов).

Для того чтобы снять напряжение и помочь адаптироваться пятикласснику в среднем звене безболезненно, были проведены следующие мероприятия:

Для получения информации организован классно-обобщающий контроль.

Формы:

- Посещение уроков в 5 классе.
- Стартовая диагностика в рамках ФГОС (в форме диктанта, контрольной работы по математике, проверка техники чтения).
- Проверка рабочих тетрадей по русскому языку и математике.
- Проверка дневников учащихся 5 класса.
- Психологическая диагностика учащихся 5 класса.
- Анкетирование учащихся 5 класса.
- Малый педагогический совет "Адаптация учащихся 5-го класса к новым условиям обучения"

Проверяющий: заместители директора по УР и ВР, педагог-психолог.

Объекты проверки: учащиеся 5 класса, классные руководители и педагоги, работающие с этими классами.

Общая характеристика класса

(из справки классного руководителя Елистратовой М.В.)

Количество обучающихся в 5 классе в 2024-2025 учебном году - 13, из них 8 мальчиков и 5 девочек. В процессе обучения в 5 классе были выявлены проблемы с успеваемостью, пропусками и поведением. В классе много детей, готовых к активной школьной деятельности, но и есть дети с низкой мотивацией в обучении. Трудности

обучения в 5 классе в большей мере вызваны увеличением нагрузки (добавилось 4 предмета, возросло количество педагогов) и неготовности многих детей к преодолении сложностей.

На сегодняшний день в классе остро стоит проблема отсутствия навыков самостоятельности и ответственности у части обучающихся, что проявляется в несобранности, недисциплинированности, неумении организовать свою работу. В связи с этим классным руководителем запланирована работа с родителями как индивидуально, так и через организацию тематических собраний, привлечение помощи психолога, проведения совместных мероприятий для родителей с целью сплочения коллектива.

Наблюдения за поведением учащихся и педагогов при посещении уроков

В ходе классно-обобщающего контроля были посещены в 5 классе 10 уроков (история, русский язык, география, математика, биология).

Учебный план 5-х классов составлен в соответствии требованиям основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС. У пятиклассников появились новые предметы: география, биология, обществознание, на русский язык в этом учебном году отводится на 1 час меньше, а на литературу - на один час больше.

Посещение уроков в 5 классе позволило сделать следующие выводы: все учителя владеют методикой работы с данной возрастной категорией детей. Создают благоприятные условия обучения, соблюдают санитарно-гигиенический режим. Учителя активно используют на уроках наглядность, ИКТ, различные формы работы, но следует отметить, что преобладают традиционные комбинированные уроки, объяснительно-иллюстративный метод работы. Основные формы работы: индивидуальный и фронтальный опрос, беседа. Проводится последовательная работа над развитием организационных и учебно-коммуникативных навыков. Все учителя работают над развитием учебно-интеллектуальных навыков учащихся, идёт формирование личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий (УУД).

Учителя умеют контролировать образовательный процесс на уроке (отмечают, подготовлен ли класс к уроку, наблюдают за психофизическим состоянием детей, следят за реакцией детей на свои вопросы, внимательно слушают ответы учащихся, постоянно держат весь класс в поле зрения, вовремя переключают детей с одного вида деятельности на другой). Учителями учитываются особенности учебной деятельности отдельных групп учащихся, осознание материала, умение самостоятельно применять знания на практике, темп работы. Используются различные формы работы для актуализации в памяти учащихся ранее усвоенных знаний и умений, необходимых для восприятия новых (индивидуальные, фронтальные опросы, работа в парах). Используются на уроках такие приемы и формы работы, которые позволяют вырабатывать самостоятельность учащихся, например, создание проблемной ситуации.

Наблюдения за учащимися в процессе работы на уроке показали следующее:

Во время наблюдения за учениками на различных уроках особое внимание на себя обращают отдельные учащиеся (Новиков Захар, Хаджиев Джабраил, Семеняк Виктория, Золотухин Иван), которые не внимательно слушают учителя, самостоятельно по заданию не работают, только при помощи учителя.

В работе с такими учащимися необходим индивидуальный подход, контроль за выполнением заданий, сопровождение во время урока более сильным учеником или учителем. Классному руководителю постоянно поддерживать связь с родителями.

В целом следует отметить, что дети организованы, самостоятельны, дисциплину не нарушают.

Стабильно активно на уроках работают Гавриленко А., Крамшенко Е., Бруштейн М.

Учителям предметникам необходимо учитывать психофизиологические особенности детей и по истечении 20 минут урока проводить двигательные физкультминутки, чередовать различные виды деятельности, оснащать уроки средствами, оптимизирующими учебную деятельность, поддерживать положительный психологический климат на уроках.

Проверка дневников

В рамках классно-обобщающего контроля были проверены дневники учащихся 5-го класса.

Учащиеся 5-го класса допускают недочеты в виде помарок, ошибок, исправлений. Дневники были заполнены не полностью, у некоторых отсутствовали обложки и бейджи, записи домашнего задания ведутся не регулярно, отсутствуют подписи родителей. Нет оценок предметников. Не получил замечаний по ведению дневника только

Бруштейн Марк

Рекомендации: классным руководителям вести систематический контроль за ведением дневников.

Проверка тетрадей

В рамках классно-обобщающего контроля был проведен контроль над состоянием ведения рабочих тетрадей по математике в 5 классе.

Цель проверки:

1. Выполнение единого орфографического режима.
2. Система (регулярность) проверки тетрадей, соблюдение норм оценок
3. Объем классных, домашних работ, разнообразие форм работ.
4. Система работы над ошибками:
5. Внешний вид тетрадей.

Проверка осуществлялась заместителем директора по учебной работе и руководителями МО.

Тетради в 5 классе были сданы в полном объеме. Внешний вид тетрадей в основном аккуратный, ведение тетрадей у большинства учащихся соответствует требованиям единого орфографического режима. Но есть ряд учащихся, которые постоянно нарушают правила оформления классных и рабочих тетрадей и получают замечания. У некоторых учащихся отмечается неаккуратное ведение тетрадей: помарки, исправления, зачеркивания. Золотухин И., Хаджиев Д., Миронов К. не дописывают слова, примеры не соблюдает поля и даже строчки, не всегда использует карандаш для чертежа. Домашние задания выполняется почти всеми учащимися систематически, но не всегда в полном объеме. В тетрадях по математике в классных работах используется самопроверка и взаимопроверка, систематически выполняется работа над ошибками. справочная работа. По математике отмечается оптимальный объем домашнего задания. Тетради по математике проверяются учителем регулярно.

Результаты анкетирования показали, что у учеников 5 класса есть внутренняя мотивация к учению, для учеников важно также мнение родителей и учителей (косвенно), а вот мнение класса, своих одноклассников совершенно не интересует пятиклассников. Это говорит об отсутствии в классе чувства товарищества, понятия авторитета класса. Не осознают себя единым целым, коллективом, не чувствуют ответственности друг за друга.

Итоги контроля позволяют сделать следующие выводы:

- Организация образовательного процесса в 5 классах соответствует режимным моментам, учебно-методическое обеспечение – заявленным учебным программам, учебному плану. Кадровое обеспечение способствует положительному решению вопросов учебно-воспитательного процесса. Классный руководитель – педагог молодой и ответственный.
- Проблема преемственности обучения и адаптации пятиклассников по-прежнему остается одной из главных в работе педагогического коллектива и требует координации совместных действий учителя и ученика.

- В целом результаты проверки показали, что пятиклассники имеют удовлетворительные знания, по предварительным результатам ожидается низкий уровень качества знаний - около 33 %, что ниже уровня 4 класса.

Предполагаемы причины снижения качества обучения:

- Низкий уровень сформированности УУД, низкий темп техники чтения.
- Рассогласованность в содержании учебных курсов начальной и средней школы.
- Рассогласованность в уровне сложности содержания образовательных программ.
- Неподготовленность к восприятию усложненного содержания учебных образовательных программ в 5 классе приводит к проблемам адаптации пятиклассников

Рекомендации:

Учителям вести работу по адаптации учащихся, учитывая результаты анкетирования, психолого-возрастные, индивидуальные особенности и личностные качества учащихся;

- Соблюдать преемственность форм и методов организации учебной деятельности;
- Всем учителям в обязательном порядке уроки проводить с соблюдением здоровьесберегающих технологий;
- Психологу школы совместно с учителями 1-го и 5-го классов составить план мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению учащихся, испытывающих трудности адаптационного периода;
- Классному руководителю и педагогу-психологу акцентировать внимание на учащихся с девиантным поведением;
- Активно привлекать детей, проявляющих школьную дезадаптацию к участию во внеурочной деятельности;
- В условиях введения в практику работы школы ФГОС НОО и ООО учителям необходимо научиться планировать и проводить уроки, направленные на формирование не только предметных, но и метапредметных результатов. Проектировать урок в соответствии с ФГОС, ориентируясь на системно-деятельностный подход, лежащий в основе стандарта. Для этого необходимо пересмотреть урок с позиции эффективности применения методов, приёмов обучения и способов организации учебной деятельности учащихся на уроке. Вводить в практику инновационные технологии. В соответствии с ФГОС в 1-5 классах формировать на уроках универсальные учебные действия (познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные); развивать общие учебные умения и навыки, учить ребят правильно учиться;
- Учителям-предметникам, работающим в 5 классе, продолжить работу по формированию предметных и метапредметных результатов, учитывая результаты входного контроля, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- Всем учителям-предметникам 5 класса на своих уроках работать над развитием техники чтения. На уроках больше внимания уделять правильному выразительному чтению.
- Классному руководителю провести родительские собрания, посвящённые, необходимости домашнего чтения, его влиянию на общее развитие ребёнка, успешного его обучения;
- Для регулярного отслеживания динамики поведения в 5 классе завести дневник поведения; классному руководителю спланировать воспитательную работу для развития в классе чувства товарищества, взаимопомощи, сотрудничества;
- Всем учителям развивать познавательную активность учащихся, интерес к уроку, используя личностно-ориентированные, мультимедийные средства обучения в образовательном процессе. Разнообразить виды деятельности, развивать навыки групповой работы и работы в парах.
- Предметникам не перегружать учеников излишними по объёму домашними заданиями, дозировать их с учётом уровня подготовки ученика, гигиенических требований возраста.
- Учителю 4 класса в посещать уроки учителей-предметников в 5 классе с целью изучения организации учебной деятельности.

- Учителям, принимающим 5 класс, посещать во II полугодии уроки учителей 4 классов с целью знакомства с коллективом учащихся и приемами, методами работы учителей с детьми этого возраста; практиковать проведение пробных уроков в этих классах;
- Руководителям МО провести заседания школьных методических объединений учителей начальных классов и учителей-предметников, работающих в 5 классах с целью эффективности организации приемственности начальной и основной школой;
- На заседаниях методических объединений выработать единые требования к учащимся (единый орфографический режим, критерии оценок);
- Учителям русского языка и математики регулярно в соответствии с требованиями проверять тетради учащихся;
- Администрации продолжить посещение уроков, с целью отслеживания дальнейшей адаптации учащихся, на педсоветах и методических семинарах продолжить работу по изучению и внедрению современных технологий для эффективности образовательного процесса.

Рекомендации психолога для классного руководителя 5 класса:

1. Формировать мотивацию – это не значит передавать свои мысли ребенку (это больше похоже на манипулирование). Гораздо результативнее ставить ребенка в такие условия, где он мог бы проявить все свои способности.
2. При разговоре сравнивать его не с другими детьми, а только с ним самим – с его прежними достижениями; оценивать его индивидуальный вклад в то или иное достижение.
3. Поддерживать эмоционально.
4. Контролировать ученика, избегая ситуации *гиперопеки* (жесткий, тотальный контроль при авторитарном воспитании; чрезмерная забота о подростке, полный контроль всей его жизни, приводящий к пассивности, несамостоятельности, трудностям в общении со сверстниками) и *гипоопеки* (полное отсутствие контроля, безнадзорность, приводящие к непредсказуемому поведению детей).
5. Ориентировать на приобретение новых знаний.
6. Опирайтесь на положительные стороны и возможности ребенка.
7. Формировать чувство ответственности за свои мысли и поведение.
8. При Вашем контроле передавать ребенку навыки самоконтроля.
9. Поощрять самостоятельность и инициативу.
10. Помогать самовыражению ребенка.
11. Выбатывать стремление к завершенности, к доведению работы до логического завершения.
12. Помогать социальной адаптации.
13. Поощрять социальную активность.
14. Формировать умение ставить и достигать их.
15. Способствовать формированию положительной самооценки.
16. Выбатывать у ребенка чувство объективности в оценивании себя и других людей.

Родителям

- Понимать трудности, с которыми сталкивается ребенок при переходе в основную школу, и, постепенно приучая его к самостоятельности, не отказывать ребенку в помощи при подготовке к уроку, мотивируя отказ тем, что он уже вырос.
- Научить ребенка организовывать свой труд (вести дневник, планировать выполнение домашнего задания, подготовить рабочее место, собрать все необходимое для школы).
- Помочь ребенку запомнить все фамилии, имена, отчества учителей-предметников и классного руководителя.
- Обеспечить соблюдение ребенком оптимального для его возраста режима дня.
- Никогда не обсуждать с ребенком учителей, формировать положительное отношение ребенка к школе.

- Создать необходимые условия для полноценного отдыха ребенка в свободное от учебы время
- Верить в своего ребенка, опираться на его реальные возможности, обеспечить ему эмоциональный комфорт дома.

Справку составила педагог-психолог



Сафронова Е.В.