

**Справка на тему: значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности обучающихся МКОУ СОШ №17 с. Сунжа.**

**Актуальность:** Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

**Цели:** сравнение уровня сформированности личностных универсальных учебных действий у обучающихся в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения за сентябрь 2024-2025 учебного года.

**Задачи:**

- провести диагностики,
- обработать результаты,
- составить сводные таблицы с результатами исследований,
- проанализировать полученные результаты по классам,
- предоставить сравнительные результаты и рекомендации по их использованию в учебно-воспитательной работе классным руководителям.

**Сроки: сентябрь 2024г.**

**Используемые методики:(по научно- методическому пособию :Диагностика личностных планируемых результатов обучающихся. ГБУ ДПО ЧИПКРО. 2017 )**

**1.Самоопределение.** Тест символического «Я»(авторы Лонг, Вилер,Хендерсон), Тест «Самооценка» (Тест Дембо-Рубиштейн).

**2.Смыслообразование.** (учебная мотивация.) Анкета для оценки уровня школьной мотивации (Н.П.Лусканова), «Рефлексивная самооценка учебной деятельности»(О.А. Карабанова), тест «Кто Я?»(М.Кун, Т.Макпартленд –модификация Т.В.Румянцевой), «Незаконченные предложения».

**3.Нравственно-этическая ориентация.** Цвето-рисуночная диагностика «Моя семья», тест «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности»(С.С.Бубнова), опросник «Индекс толерантности»( авт. Г.У.Солдатова, О.А.Кравцова, О.Е.Хухлаев, Л.А.Шайгерова).

**Выводы:**

1.Полученные результаты исследования сформированности личностных УУД обучающихся в 1-8 классах находятся на достаточном уровне.

2. При сравнении показателей сформированности личностных УУД обучающихся 1-8 классов за сентябрь 2024-2025 учебного года выделились четыре уровня:

Первый уровень свидетельствует, что изменения сформированности личностных УУД не наблюдаются в классах:2, 4;

Второй уровень- значительное повышение в классах:6,7;

Третий уровень- незначительное повышение в классах: 5,8.

Четвертый уровень показывает снижение сформированности личностных УУД обучающихся только в 3.

3. Психолого-педагогический мониторинг позволяет правильно планировать учебно-воспитательную работу с детьми учитывая их личностные особенности, направляя работу на повышение сформированности личностных УУД обучающихся.

**Рекомендации:**

1. Социальному педагогу предоставить классным руководителям полученные сравнительные результаты исследований сформированности УУД обучающихся.

2. В учебно-воспитательной работе использовать психолого-педагогические исследования для планирования мероприятий, чтобы они способствовали повышению сформированности личностных УУД обучающихся.

3. Для развития **личностных** УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат.

4. Педагогу-психологу проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися по нормализации эмоционально-волевой сферы, по изучению личностных особенностей детей, по формированию адекватной установки в отношении школьных трудностей, развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений с окружающими, на повышение умений к самоорганизации и самостоятельности.

Социальный педагог



Дроздовская Л.А.