

Анализ урока литературного чтения в 3 классе

(Учитель Черанева Ю.А.)

Цель посещения: определить, какие приемы использует учитель для поддержания активного внимания учащихся на протяжении всего урока.

Программа:

Выяснить, четко ли учитель формирует цель и задачи предстоящих занятий, добиваясь их понимания каждым учеником.
Посмотреть, использует ли учитель объекты, на которых должно быть сосредоточено внимание, устраняя по возможности все посторонние раздражители.

Определить, использует ли учитель разнообразие методов обучения и видов учебной деятельности.

Узнать, использует ли учитель разнообразные способы повышения интереса учащихся к изучаемой проблеме (новизна, актуальность содержания, эффект занятий).

Посмотреть, применяются ли разнообразные приемы, обеспечивающие устойчивость и продуктивность внимания (эмоции, разрядка, выразительность речи).

Ф.И.О. посетившего урока: руководитель МО учителей начальных классов Гилюнова С.В.

Тема урока: А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»

1.Цели урока (их реализация)

Обучающую цель: формировать умение анализировать поступки людей; обогащать читательский опыт детей; учить понимать точку зрения автора и выражать свое мнение о произведении (*формулируют сами учащиеся, определяют границы знания и незнания*)

Развивающую: развивать мышление, речь учащихся, умения анализировать. Оценивать.

(дети формулируют самостоятельно)

Воспитывающую: воспитывать доброе отношение к семье, пожилым людям, детям и родителям (*цель дети формулируют самостоятельно приводя примеры из жизни*)

2.Тип урока: Урок открытия новых знаний

Методы урока: словесный, наглядный, проблемный, частично-поисковый.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная; парная; индивидуальная.

Средства обучения:

- учебник «Литературное чтение»;
- мультимедийный проектор;
- презентация к уроку.

3. Характеристика класса: уровень работоспособности класса, устойчивость внимания, интереса - средний, частично умеют экономно использовать время, активность - высокая, дисциплина хорошая

4.Учебный кабинет:

Санитарно-гигиенические условия в норме

5. Оборудование урока: доска, экран, проектор, компьютер, презентация, картины раздаточный материал.

6. Урок был проведен в учебном кабинете

Анализ структуры урока

Самоопределение к деятельности.

Включение в деловой ритм. Устное сообщение учителя (создание эмоционального настроения).

Подарите своему соседу улыбку, ведь как известно из детской песенки-хмурым день – сияновитися светлей....

Подготовка класса к работе.

Личностные: самоопределение.

Регулятивные: целеполагание.

Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Актуализация.

Высказывание о детях написано на доске....

Сказка ложь, да в ней намек. Добрым молодцам урок.

Ученики читают и высказывают свои мысли по данному выражению.

– Какой раздел мы изучаем?

– Какие сказки А.С. Пушкина вы читали?

– Как вы думаете – судя по названию - о чем это произведение?

Дети формулируют тему и цели урока

Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Познавательные: логические – анализ объектов с целью выделения признаков.

Локализация затруднений

Посоветуйтесь с соседом по парте. К какому жанру относится это произведение? -

Коммуникативные: Управление поведением товарища.

Построение проекта выхода из затруднений.

1. Знакомство, с помощью презентации, с биографией автора.

2. Знакомство с произведениями (чтение начала сказки)

3. Первичное восприятие отрывка: 1 -часть читает учитель, 2- хорошо читающий ученик.

4. Беседа по первичному восприятию

5. **ФИЗМИНУТКА:** зрительная гимнастика по тренеру Базарного В.Ф.

Регулятивные: целеполагание, прогнозирование.

Познавательные: общеучебные: самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели;

логические: формулирование проблемы.

Коммуникативные: умение отвечать на вопросы, высказывать своё предположение.

Самостоятельная работа перечитать текст и выбрать задание по карточкам

- 1.) – Найти отрывок, который подходит к описанию иллюстрации в учебнике
 - 2.) – выполняет задание в рабочей тетради.
- Взаимопроверка.
- Самонализ.
- Регулятивные:** планирование, прогнозирование.
- Познавательные:** моделирование.
- Логические:** решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, работа с информацией.
- Коммуникативные:** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.
- Личностные:** чувство сопереживания.

Этап реализации построенного проекта

- 1) Анализ текста по вопросам
 - 2) Выборочное чтение.
 - 3) Оценка чтения товарищей.
 - 4) Деление текста на части и составление плана.
 - 5) Пересказ по плану.
 - 6) Чтение по ролям.
 - 7) Творческая работа.
- Составьте план рассказа в рисунках (устно)
- Регулятивные:** работа по алгоритму; контроль, оценка, коррекция.
- Познавательные:** общучебные умения, структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.
- Коммуникативные:** управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра.
- Этап обобщения затруднений во внешней речи.**

Обобщающая беседа.

Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

- Индивидуальная работа**
- Регулятивные:** контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
- Личностные:** самоопределение.

Этап включения в систему знаний и повторения

Беседа

Этап рефлексии деятельности на уроке

Самооценка

Выставление оценок.

Задание на дом

целесообразность, дозировка домашнего задания соответствует норме. По характеру – творческое, дифференцированное. Инструктаж подробный.

Результативность урока

1. **Реализация обучающей цели урока:** полнота знаний, умений, навыков по теме высокая, при выполнении проекта ребята показали осознанность, прочность и действенность знаний

2. **Реализация развивающей цели урока:** урок способствовал развитию продуктивного воображения, наглядно-действенного мышления, умению анализировать, сравнивать и обобщать.

3. **Реализация воспитывающей цели урока:** урок оказал на учащихся нравственное воздействие.

4. **Общие итоги урока:** мотивация учащихся на всех этапах урока была высокой. Взаимоотношения между учителем и учащимися демократические по принципу педагогического сотрудничества. Интерес учащихся на уроке к изучению темы стабильный

5. **Выходы и предложения:** Юлия Андреевна достигла поставленных на уроке целей: ознакомить детей с произведением; отрабатывать навыки выразительного чтения, развивать память, внимание и умение работать в группах; формировать умение анализировать поступки людей; обогащать читательский опыт детей; учить понимать точку зрения автора и выражать своё мнение о произведении. На уроке применялись здоровьесберегающие, личностно-ориентированные технологии; деятельность проектной и проектный методы.

На уроке Юлия Андреевна обучала:

- определять жанр произведения; строить речевые высказывания, выдвигать гипотезы, самостоятельно формулировать цели урока, то есть развивать коммуникативные УУД учащихся;
- анализировать произведения с использованием технологий деятельности типа (постановки проблемного вопроса к тексту, организации коллективной дискуссии) - развивались личностные УУД: умение оценивать поступки, объяснять нравственные оценки и мотивы;
- использовать методики продуктивного чтения (работа с текстом до чтения, во время чтения, после чтения); «вдумчивого чтения», отработывались навыки выразительного чтения;
- применялся деятельностный метод (использование технологий деятельности типа) - учащиеся сами выдвигали гипотезы, делали предположения, определяли цели урока, анализировали свою деятельность;
- личностно-ориентированные технологии- индивидуальная работа с учеником (дифференцированное домашнее задание, ребенок может выбрать его по своему уровню развития, по интересу);
- здоровьесберегающие технологии- разнообразие видов деятельности, физкультминутка.

ФИО посетившего урок:  Гилунова С.В.
С анализом, выводами и рекомендациями ознакомлена:  Черанева Ю.А.