****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа урочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для 8 класса составлена на основе учебной программы Рязанова И., Липсиц Е., Лавренова «Финансовая грамотность», 8 класс. – М.: «ВИТА Пресс», 2018;

**Целью** реализации программы «Финансовая грамотность» является формирование основ финансовой грамотности у учащихся 8–9 классов, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основныхзадач:

* увеличение объема информации об инструментах финансового и фондового рынка, распространяемой на территории Ставропольского края;
* развитие информационных систем финансового рынка и механизмов защиты прав потребителей финансовых услуг на территории Ставропольского края.
* развитие личности обучающихся, адаптация к изменяющимся социально-экономическим условиям жизни; формирование навыков для принятия компетентных, правильных финансовых решений.

В 8–9 классах дети обучаются в возрасте 14–16 лет, когда с правовой точки зрения они обретают часть прав и обязанностей, в том числе в финансовой сфере. Поэтому становится необходимым обучить подростков тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира.

 Вместе с тем учащиеся 8–9 классов способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте начинает осуществляться личностное самоопределение школьников, они переходят во взрослую жизнь, осваивая некоторые новые для себя роли взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, не только формировать в нём умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно научить его не бояться взрослой жизни и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. В то же время основным умением, формируемым у учащихся, является умение оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы семьи.

В данном курсе вопросы бюджетирования рассматриваются на более сложном уровне, нежели в предыдущих классах, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи и особое внимание уделяется планированию личного бюджета.

Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников как на электронных, так и на бумажных носителях.

Большая часть времени отводится на практическую деятельность для получения опыта действий в расширенном круге финансовых отношений.

**Планируемые предметные результаты освоения курса**

 **Личностные результаты освоения курса:**

* сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
* готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми ин-

ститутами обязанности.

 **Метапредметные результаты освоения курса**.

* сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо

обратиться для их решения;

* владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
* владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
* сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
* умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки; сформированность коммуникативной компетенции:

 вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи; анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.

 **Предметные результаты** **освоения курса**.

* владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;
* владение знанием: структуры денежной массы; структуры доходов населения страны и способов её определения; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции; основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц; возможных норм сбережения; способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации; видов страхования; видов финансовых рисков.

**Содержание курса**

**Модуль 1. Управление денежными средствами семьи.**

Деньги: что это такое? Что может происходить с деньгами? Какие бывают источники доходов. От чего зависят личные и семейные доходы. Как контролировать семейные расходы и зачем это делать. Что такое семейный бюджет и как его построить.

**Модуль 2. Способы повышения семейного благосостояния.**

Для чего нужны финансовые организации. Как увеличить семейные расходы с их помощью. Для чего нужно осуществлять финансовое планирование. Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах.

 **Модуль З. Риски в мире денег.**

ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца. ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы. Чем поможет страхование. Какие бывают финансовые риски. Что такое финансовые пирамиды.

**Модуль 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем.**

Что такое банк и чем он может быть вам полезен. Польза и риски банковских карт. Что такое бизнес. Как создать свое дело. Что такое валютный рынок и как он устроен. Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте.

**Модуль 5. Человек и государство: как они взаимодействуют .**

Что такое налоги и зачем их платить. Какие налоги мы платим. Что такое пенсия и как сделать ее достойной.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **МОДУЛЬ 1**. **Управление денежными средствами семьи.** |
| 1.1. | Деньги: что это такое? Что может происходить с деньгами? | 2 | 0 | 1 | Устный опрос; Практическая работа; | Единая коллекция ЦОР, [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru/) – сайт Министерства финансов РФ [www.gov.ru](http://www.gov.ru/) – сайт Правительства РФ [www.gks.ru](http://www.gks.ru/) – сайт Федеральной службы государственной статистики [www.economy.gov.ru/minec/ma](http://www.economy.gov.ru/minec/ma) – сайт Министерства экономического развития РФ [www.minpromtorg.gov.ru](http://www.minpromtorg.gov.ru/) – сайт Министерства торговли и промышленности РФ [www.fas.gov.ru](http://www.fas.gov.ru/) – сайт Федеральной антимонопольной службы РФ [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru/) – сайт Центрального банка РФ [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru/) – сай Федеральной налоговой службы РФ [www.rbx.ru](http://www.rbx.ru/) – сайт «РосБизнесКонсалтинг» [www.ram.ru](http://www.ram.ru/) – сайт Российской ассоциации маркетинга [www.cfin.ru](http://www.cfin.ru/) – сайт «Корпоративный менеджмент» [www.iloveeconomics.ru](http://www.iloveeconomics.ru/) – сайт «Экономика для школьника» [www.nes.ru](http://www.nes.ru/) – сайт спецпроекта российской экономической школы по личным финансам [www.economicus.ru](http://www.economicus.ru/) – образовательно-справочный портал по экономике www.cepa.newschool.edu/het/home.htm – сайт по истории экономической мысли (на англ. яз.) ecsocman.edu.ru – сайт федерального образовательного портала «Экономика. Социология. Менеджмент» [www.ereport.ru](http://www.ereport.ru/) – сайт, где представлена обзорная информация по мировой экономике [www.stat.hse.ru](http://www.stat.hse.ru/) – статистический портал Высшей школы экономики [www.cefir.ru](http://www.cefir.ru/) – сайт ЦЭФИР – Центра экономических и финансовых исследований [www.tpprf.](http://www.tpprf/) – сайт Торгово-промышленной палаты РФ  |
| 1.2. | Какие бывают источники доходов. От чего зависят личные и семейные доходы. | 2 | 0 | 1 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 1.3. | Как контролировать семейные расходы и зачем это делать | 2 | 0 | 1 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 1.4. | Что такое семейный бюджет и как его построить. | 2 | 0 | 1 | Устный опрос; Практическая работа; |
|  | Итого по модулю | 8 |  |
| **МОДУЛЬ 2 Способы повышения семейного благосостояния** |
| 2.1.  | Для чего нужны финансовые организации. Как увеличить семейные расходы с их помощью. | 2 | 0 | 1 | Устный опрос; Практическая работа; | Единая коллекция ЦОР, |
| 2.2 | Для чего нужно осуществлять финансовое планирование. | 2 | 0 | 1 | Устный опрос; Практическая работа; | Единая коллекция ЦОР, |
| 2.3 | Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большему) | 2 | 0 | 1 | Устный опрос; Практическая работа; | Единая коллекция ЦОР, |
| Итого по модулю | 6 |  |
| **МОДУЛЬ З. Риски в мире денег.** |
| 3.1 | ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца, болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы. Чем поможет страхование. | 2 | 0 | 1 | Устный опрос; Практическая работа; | Единая коллекция ЦОР, |
| 3.2 | Какие бывают финансовые риски. | 2 | 0 | 1 | Устный опрос; Практическая работа; | Единая коллекция ЦОР, |
| 3.3 | Что такое финансовые пирамиды. | 2 | 0 | 1 | Устный опрос; Практическая работа; | Единая коллекция ЦОР, |
| Итого по модулю | 6 |  |
| **МОДУЛЬ 4 Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем.** |
| 4.1. | Что такое банк и чем он может быть вам полезен. Польза и риски банковских карт. | 2 | 0 | 1 | Устный опросПрактическая работа | Единая коллекция ЦОР, |
| 4.2 | Что такое бизнес. Как создать свое дело. | 2 | 0 | 1 | Устный опросПрактическая работа | Единая коллекция ЦОР, |
| 4.3. | Что такое валютный рынок и как он устроен. | 2 | 0 | 1 | Устный опрос; Практическая работа; | Единая коллекция ЦОР, |
| 4.4. | Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте | 2 | 0 | 1 | Устный опрос; Практическая работа; | Единая коллекция ЦОР, |
|  Итого по модулю | 8 |  |
| **МОДУЛЬ 5 Человек и государство: как они взаимодействуют** |
| 5.1. | Что такое налоги и зачем их платить. | 2 | 0 | 1 | Устный опрос; Практическая работа; | Единая коллекция ЦОР, |
| 5.2. | Какие налоги мы платим. | 2 | 0 | 1 | Устный опрос; Практическая работа; | Единая коллекция ЦОР, |
| 5.3 | Что такое пенсия и как сделать ее достойной. | 2 | 0 | 1 | Устный опрос; Практическая работа; | Единая коллекция ЦОР, |
| Итого по модулю | 6 |  |
| ИТОГО | 34 | 0 | 17 |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Деньги: что это такое? Что может происходить с деньгами? | 1 | 0 | 1 | 05.09 | Устный опрос; практическая работа. |
| 2. | Деньги: что это такое? Что может происходить с деньгами? | 1 | 0 | 1 | 12.09 | Устный опрос; практическая работа. |
| 3. | Какие бывают источники доходов. От чего зависят личные и семейные доходы | 1 | 0 | 1 | 19.09 | Устный опрос; практическая работа. |
| 4. | Какие бывают источники доходов. От чего зависят личные и семейные доходы | 1 | 0 | 1 | 26.09 | Устный опрос; практическая работа. |
| 5. | Как контролировать семейные расходы и зачем это делать | 1 | 0 | 1 | 03.10 | Устный опрос; практическая работа. |
| 6. | Как контролировать семейные расходы и зачем это делать | 1 | 0 | 1 | 10.10 | Устный опрос; практическая работа. |
| 7. | Что такое семейный бюджет и как его построить. | 1 | 0 | 1 | 17.10 | Устный опрос; практическая работа. |
| 8. | Что такое семейный бюджет и как его построить. | 1 | 0 | 1 | 24.10 | Устный опрос; практическая работа. |
| 9. | Для чего нужны финансовые организации. Как увеличить семейные расходы с их помощью. | 1 | 0 | 1 | 07.11 | Устный опрос; практическая работа. |
| 10. | Для чего нужны финансовые организации. Как увеличить семейные расходы с их помощью. | 1 | 0 | 1 | 14.11 | Устный опрос; практическая работа. |
| 11. | Для чего нужно осуществлять финансовое планирование. | 1 | 0 | 1 | 21.11 | Устный опрос; практическая работа. |
| 12. | Для чего нужно осуществлять финансовое планирование. | 1 | 0 | 1 | 28.11 | Устный опрос; практическая работа. |
| 13. | Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большему) | 1 | 0 | 1 | 05.12 | Устный опрос; практическая работа. |
| 14. | Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большему) | 1 | 0 | 1 | 12.12 | Устный опрос; практическая работа. |
| 15. | ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца, болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы. Чем поможет страхование. | 1 | 0 | 1 | 19.12 | Устный опрос; практическая работа. |
| 16. | ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца, болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы. Чем поможет страхование. | 1 | 0 | 1 | 26.12 | Устный опрос; практическая работа. |
| 17. | Какие бывают финансовые риски. | 1 | 0 | 1 | 09.01 | Устный опрос; практическая работа. |
| 18. | Какие бывают финансовые риски. | 1 | 0 | 1 | 16.01 | Устный опрос; практическая работа. |
| 19. | Что такое финансовые пирамиды. | 1 | 0 | 1 | 23.01 | Устный опрос; практическая работа. |
| 20. | Что такое финансовые пирамиды. | 1 | 0 | 1 | 30.01 | Устный опрос; практическая работа. |
| 21. | Что такое банк и чем он может быть вам полезен. Польза и риски банковских карт. | 1 | 0 | 1 | 06.02 | Устный опрос; практическая работа. |
| 22. | Что такое банк и чем он может быть вам полезен. Польза и риски банковских карт. | 1 | 0 | 1 | 13.02 | Устный опрос; практическая работа. |
| 23. | Что такое бизнес. Как создать свое дело. | 1 | 0 | 1 | 20.02 | Устный опрос; практическая работа. |
| 24. | Что такое бизнес. Как создать свое дело. | 1 | 0 | 1 | 27.02 | Устный опрос; практическая работа. |
| 25. | Что такое валютный рынок и как он устроен. | 1 | 0 | 1 | 06.03 | Устный опрос; практическая работа. |
| 26. | Что такое валютный рынок и как он устроен. | 1 | 0 | 1 | 13.03 | Устный опрос; практическая работа. |
| 27. | Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте | 1 | 0 | 1 | 20.03 | Устный опрос; практическая работа. |
| 28. | Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте | 1 | 0 | 1 | 03.04 | Устный опрос; практическая работа. |
| 29. | Что такое налоги и зачем их платить. | 1 | 0 | 1 | 10.04 | Устный опрос; практическая работа. |
| 30. | Что такое налоги и зачем их платить. | 1 | 0 | 1 | 17.04 | Устный опрос; практическая работа. |
| 31. | Какие налоги мы платим. | 1 | 0 | 1 | 24.04 | Устный опрос; практическая работа. |
| 32. | Какие налоги мы платим. | 1 | 0 | 1 | 08.05 | Устный опрос; практическая работа. |
| 33. | Что такое пенсия и как сделать ее достойной. | 1 | 0 | 1 | 15.05 | Устный опрос; практическая работа. |
| 34. | Что такое пенсия и как сделать ее достойной. | 1 | 0 | 1 | 22.05 | Устный опрос; практическая работа. |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Рязанова,И.Липсиц,Е.Лавренова. Материалы для учащихся. «Финансовая грамотность», 8 класс. – М.: «ВИТА Пресс», 2018
2. Рязанова,И.Липсиц,Е.Лавренова. КИМ «Финансовая грамотность»,
3. 8 класс. – М.: «ВИТА Пресс», 2018
4. Рязанова,И.Липсиц,Е.Лавренова.Учебная программа «Финансовая грамотность», 8 класс. – М.: «ВИТА Пресс», 2018
5. Рязанова,И.Липсиц,Е.Лавренова .«Финансовая грамотность» материалы для родителей, 8 класс. – М.: «ВИТА Пресс», 2018

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Рязанова И., .Липсиц Е.,.Лавренова. «Финансовая грамотность» методические материалы для учителя, 8 класс. – М.: «ВИТА Пресс», 2018

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru/) – сайт Министерства финансов РФ
2. [www.gov.ru](http://www.gov.ru/) – сайт Правительства РФ
3. [www.gks.ru](http://www.gks.ru/) – сайт Федеральной службы государственной статистики
4. [www.economy.gov.ru/minec/ma](http://www.economy.gov.ru/minec/ma) – сайт Министерства экономического развития РФ
5. [www.minpromtorg.gov.ru](http://www.minpromtorg.gov.ru/) – сайт Министерства торговли и промышленности РФ
6. [www.fas.gov.ru](http://www.fas.gov.ru/) – сайт Федеральной антимонопольной службы РФ
7. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru/) – сайт Центрального банка РФ
8. [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru/) – сай Федеральной налоговой службы РФ
9. [www.rbx.ru](http://www.rbx.ru/) – сайт «РосБизнесКонсалтинг»
10. [www.ram.ru](http://www.ram.ru/) – сайт Российской ассоциации маркетинга
11. [www.cfin.ru](http://www.cfin.ru/) – сайт «Корпоративный менеджмент»
12. [www.iloveeconomics.ru](http://www.iloveeconomics.ru/) – сайт «Экономика для школьника»
13. [www.nes.ru](http://www.nes.ru/) – сайт спецпроекта российской экономической школы по личным финансам
14. [www.economicus.ru](http://www.economicus.ru/) – образовательно-справочный портал по экономике
15. www.cepa.newschool.edu/het/home.htm – сайт по истории экономической мысли (на англ. яз.)
16. ecsocman.edu.ru – сайт федерального образовательного портала «Экономика. Социология. Менеджмент»
17. [www.ereport.ru](http://www.ereport.ru/) – сайт, где представлена обзорная информация по мировой экономике
18. [www.stat.hse.ru](http://www.stat.hse.ru/) – статистический портал Высшей школы экономики
19. [www.cefir.ru](http://www.cefir.ru/) – сайт ЦЭФИР – Центра экономических и финансовых исследований
20. [www.tpprf.](http://www.tpprf/) – сайт Торгово-промышленной палаты РФ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

ИКТ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ