

Программа дополнительного образования «На пути к грамотности» предназначена для учащихся 9 класса. Программа курса составлена на основе Федерального государственного стандарта.

В современном мире востребованы грамотные люди, способные логично и точно формулировать свои мысли. Данная рабочая программа помогает учащимся комплексно использовать знания по орфографии, синтаксису, пунктуации, овладеть навыками речи, учит избегать грамматических и речевых ошибок, строить высказывания с соблюдением норм, составлять тексты и сообщения, редактировать их.

**Структура курса:**

Программа включает 5 разделов:

1. Введение.

2. Построение сжатого изложения.

3. Орфография.

4. Пунктуация.

5.Тренировочные тесты

Программа дополнительного образованияопирается на те знания, умения и навыки, которые были получены учащимися в процессе изучения базового курса русского языка.

Основные формы организации занятий – семинары и практические занятия. Формами контроля за достижениями учащихся служат самостоятельно подготовленные сообщения, презентации, письменные работы и тесты.

**Цель изучения курса**

Данный курс нацелен на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, социокультурного деятельного подхода к обучению русскому языку; направлен на обеспечение качественной подготовки учащихся по предмету на основе обобщения и систематизации знаний и совершенствования различного вида компетенций по текстоведению, имеющих важнейшее значение для формирования коммуникативной личности; на помощь учащимся разобраться в трудных вопросах орфографии и пунктуации, систематизации знаний по этим разделам, отработке шагов и звеньев для решения конкретной орфографической или пунктуационной задачи в целом.

**Задачи изучения дополнительного образования**

**Основные образовательные задачи:**

* расширить знания по русскому языку, предусматривающие формирование устойчивого интереса к предмету;
* повысить уровень логического мышления учащихся;
* создать условия для формирования языковой компетенции;
* восполнить пробелы по указанным выше разделам лингвистики;
* выработать навык комплексного анализа текста;
* совершенствовать навыки работы над изложением.

**Развивающие задачи дополнительного образования:**

* развивать умение применять алгоритм решения орфографической и пунктуационной задачи;
* способствовать развитию речи учащихся;
* совершенствовать навык работы с книгой (учебником, словарем, справочной литературой);
* способствовать эффективной подготовке учащихся к итоговой аттестации по русскому языку.

**Воспитательные задачи дополнительного образования:**

* формировать ключевые компетенции;
* повышать интерес к гуманитарному образованию;
* воспитывать грамотного гражданина РФ**.**

**По окончании курса учащиеся должны знать:**

* принципы русской орфографии и пунктуации;
* основные орфографические и пунктуационные правила, ранее представлявшие определенную трудность;
* алгоритм написания сжатого изложения.

**По окончании курса учащиеся должны уметь:**

* использовать основные приемы информационной переработки текста;
* оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;
* использовать основные словари, справочники, необходимые для совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности;
* применять теоретические знания по разделам «Орфография» и «Пунктуация» на практике (как ранее известные, так и полученные на занятиях внеурочной деятельности);
* применять алгоритм написания сжатого изложения;
* уметь работать с текстами по русскому языку;
* грамотно, свободно и эстетично излагать свои мысли в устной и письменной формах;
* владеть предметными компетенциями (языковой, лингвистической, культуроведческой).

**Место дополнительного образования в воспитательном плане**

В воспитательном плане заложена возможность личностной ориентации и индивидуализации образовательного процесса (вариативная часть). В целях повышения грамотности и культуры речи обучающихся 9 класса  предложен спецкурс «На пути к грамотности», который рассчитан на 34 часа: 1 ч в неделю.

**Планируемые результаты**

К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам.

**Личностные:** развитие любви и уважения к Отечеству, его языку и культуре; понимание роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей; формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

**Регулятивные универсальные учебные действия**

*Ученик 9 класса научится:*

• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

• планировать пути достижения целей;

• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

*Ученик 9 класса получит возможность научиться:*

• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

• построению жизненных планов во временной перспективе;

• при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

• осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

• адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

• адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Ученик 9 класса научится:*

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

*Ученик 9 класса получит возможность научиться:*

• учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;

• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

**Познавательные универсальные учебные действия**

*Ученик 9 класса научится:*

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

*Ученик 9 класса получит возможность научиться:*

• основам рефлексивного чтения;

• ставить проблему, аргументировать её актуальность;

• самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента

**Предметные:**

*Ученик 9 класса научится:*

· владеть качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство);

· моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

· расширять сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения;

· совершенствовать умение осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их;

· работать над расширением словарного запаса;

· применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

*Ученик 9 класса получит возможность научиться:*

*иметь представление:*

- о роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей;

- о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

- о нормах речевого поведения в  различных сферах общения.

*определять:*

- основные понятия культуры речи, основные качества речи;

- показатели индивидуальной культуры человека;

- языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

- изобразительные возможности словообразования, выразительные средства лексики и фразеологии, грамматические средства выразительности речи;

- основные нормы литературного языка;

- назначение речевого этикета;

- значение различных видов словарей в жизни человека.

- качества хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство).

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Раздел 1. Введение. (1 час)**

Вводный урок

**Раздел 2. Построение сжатого изложения. (5 часов)**

Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения.

Контроль знаний: построение сжатого изложения.

**Раздел 3. Орфография**.**(14 часов)**

Орфограммы в корнях слов. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н – нн в различных частях речи. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Правописание производных предлогов, союзов, частиц. Частицы НЕ-НИ. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

**Раздел 4. Пунктуация. (10 часов)**

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Однородные и неоднородные члены предложения. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в предложениях с обособленными обстоятельствами и определениями. Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат.Тире и двоеточие в предложениях. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

Контроль знаний: тренировочные упражнения; тестовые задания.

**Раздел 5.Построение сочинения-рассуждения (4 часа)**

Систематизация знаний, умений, навыков по русскому языку.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Курса дополнительного образования**

**«НА ПУТИ К ГРАМОТНОСТИ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем** | **Количество часов** |
| **1** | **Введение.** | **1** |
| **2** | **Построение сжатого изложения.** | **5** |
| **3** | **Орфография**. | **14** |
| **4** | **Пунктуация.** | **10** |
| **5** | **Построение сочинения-рассуждения** | **4** |
|  | **Итого** | **34** |

**Календарно-тематическое планирование курса дополнительного образования**

**"На пути к грамотности"**

**34 часа (1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Тема занятия | Коли  чест  во часов | Форма занятия | Планируемая | Фак-  тическая |
| 1 | 1.1 | **I. Введение.** Вводный урок | **1** | Вводное занятие |  |  |
| 2 | 2.1 | **II. Построение сжатого изложения**. «Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования». | **5** | Систематизация знаний |  |  |
| 3 | 2.2 | Композиция, логическая, грамматическая структура текста. |  | Систематизация знаний |  |  |
| 4 | 2.3 | Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке. |  | Систематизация знаний |  |  |
| 5 | 2.4 | Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические. |  | Систематизация знаний |  |  |
| 6 | 2.5 | Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические. |  | Систематизация знаний |  |  |
| 7 | 3.1 | **III. Орфография.** Орфография как система обязательных норм письменной речи (орфографическая норма). | **14** | Систематизация знаний |  |  |
| 8 | 3.2 | Строение орфографических правил. Алгоритмы их применения. |  | Систематизация знаний |  |  |
| 9 | 3.3 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне. |  | Систематизация знаний |  |  |
| 10 | 3.4 | Правописание согласных в корне слова. 0,Ё после шипящих в корне. |  | Систематизация знаний |  |  |
| 11 | 3.5 | Чередующиеся гласные. |  | Систематизация знаний |  |  |
| 12 | 3.6 | Орфограммы в корнях слов. |  | Систематизация знаний |  |  |
| 13 | 3.7 | Правописание приставок. Изменяющиеся и неизменяющиеся на письме приставки. Написание приставок, зависящих от значения. |  | Систематизация знаний |  |  |
| 14 | 3.8 | Правописание Н, НН в разных частях речи. |  | Систематизация знаний |  |  |
| 15 | 3.9 | Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. |  | Систематизация знаний |  |  |
| 16 | 3.10 | Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания. |  | Систематизация знаний |  |  |
| 17 | 3.11 | Правописание производных предлогов. |  | Систематизация знаний |  |  |
| 18 | 3.12 | Правописание союзов. |  | Систематизация знаний |  |  |
| 19 | 3.13 | Правописание частиц. |  | Систематизация знаний |  |  |
| 20 | 3.14 | Правописание союзов и частиц. |  | Систематизация знаний |  |  |
| 21 | 4.1 | **IV. Пунктуация**  Пунктуация как система обязательных норм письменной речи (пунктуационная норма). | **10** | Систематизация знаний |  |  |
| 22 | 4.2 | Знаки препинания в сложном предложении. Сочинительные и подчинительные союзы. Сложное предложение: союзное и бессоюзное. |  | Систематизация знаний |  |  |
| 23 | 4.3 | Знаки препинания в ССП. |  | Систематизация знаний |  |  |
| 24 | 4.4 | Трудные случаи употребления знаков препинания в СПП. |  | Систематизация знаний |  |  |
| 25 | 4.5 | Знаки препинания при однородных и неоднородных членах предложения. |  | Систематизация знаний |  |  |
| 26 | 4.6 | Трудные случаи употребления знаков препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами и определениями. |  | Систематизация знаний |  |  |
| 27 | 4.7 | Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат |  | Систематизация знаний |  |  |
| 28 | 4.8 | Тире в предложении. |  | Систематизация знаний |  |  |
| 29 | 4.9 | Двоеточие в предложении. |  | Систематизация знаний |  |  |
| 30 | 4.10 | Тире и двоеточие в предложениях |  | Систематизация знаний |  |  |
| 31 | 5.1 | **V. Построение сочинения-рассуждения**  Сочинение-рассуждение. Работа по плану | **4** | Систематизация знаний |  |  |
| 32 | 5.2 | Как правильно написать сочинение-рассуждение |  | Систематизация знаний |  |  |
| 33 | 5.3 | Особенности написания сочинения-рассуждения |  | Систематизация знаний |  |  |
| 34 | 5.4 | Особенности написания сочинения-рассуждения |  | Систематизация знаний |  |  |

**Список литературы для учителя**

1. И.П.Васильевых, Ю.Н.Гостева, Г.Т.Егораева. Русский язык. ОГЭ-9. Типовые тестовые задания. - М.: Экзамен, 2013.

2. Н.А.Сенина, С.В.Гармаш, С.А.Диденко, Г.Н.Кобякова. Русский язык 9 класс. Подготовка к ОГЭ. - Ростов-на-Дону: Легион, 2012.

3. Г.Т.Егораева. Русский язык. ОГЭ 9 класс. - М.: Экзамен, 2012.

4. Е.А.Гингель, Е.В.Бузина, Н.Ю.Бабанова (под редакцией И.П.Цыбулько) Русский язык. Тематический контроль ОГЭ ФГОС. 9 класс. - М.: Национальное образование, 2012.

5. Л.М.Рыбченкова, В.Л.Склярова. Русский язык. Сборник текстов - М.: Дрофа, 2010.

6. В.И.Капинос, Н.Н.Сергеева, М.С.Соловейчик. Изложения: тексты с лингвистическим анализом. - М.: Линка-Пресс, 2010.

7. Корчагина Е.В. Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА. Русский язык. Сжатое изложение, М., «Астрель», 2011

8. Л.А.Введенская, Л.Г.Павлова, Е.Ю.Кашаева. Русский язык и культура речи. - Ростов-на-Дону, 2004.

9. А.Б.Малюшкин. Русский язык. Комплексный анализ текста. - М.: Сфера, 2003.

10. С.А.Диденко, Л.В.Диденко. Готовимся к экзамену по русскому языку: сочинение, изложение. - М.: МарТ, 2005.

11. Н.М.Шанский, М.Т.Баранов, М.М.Разумовская. Оценка качества подготовки выпускников по русскому языку. - М.: Дрофа, 2000.

12. Л.М.Серегина, О.А.Хорт. Русский язык. 9 класс. Коварные знаки препинания: элективный курс. - Волгоград: Учитель, 2007.

13. Н.В.Козловская, Ю.Н.Сивакова. Русский язык. Анализ текста. - Санкт-Петербург: Сага, 2004.

**Список литературы для учащихся**

1. Баранова М.М. Полный справочник для подготовки к ГИА. Русский язык. М, «Астрель», 2013.

2. Корчагина. Е.В. Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА. Русский язык. Сжатое изложение, М., «Астрель», 2011

3. Симакова Е.С. Русский язык. 40 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки и ГИА, М. «Астрель»,2011

4. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста Рабочая тетрадь для 8 класс.М. «Эксмо», 2013

5 Цыбулько И.П. ГИА. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты.

М, «Национальное образование», 2014

**Общедоступные ресурсы международной сети Интернет**

http://fipi.ru

http://gia.edu.ru