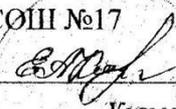


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Министерство образования Ставропольского края
**Управление образования администрации Минераловодского
муниципального округа**

МКОУ СОШ № 17 с. Сунжа

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководителем МО начальных классов	Заместителем директора по УР	Директором МКОУ СОШ №17
		
Гилунова С.В.	Пипенко О.С.	Кузьменко Е.А.
Протокол №1 от «29» августа 2024 г.	Протокол №1 от «29» августа 2024 г.	Приказ №112/1 от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 944178)

учебного предмета «Литературное чтение»

для обучающихся 1-4 классов

с. Сунжа Минераловодского района 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Программа по литературному чтению на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Литературное чтение – один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Приоритетная цель обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:

- формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;
- овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации

- для решения учебных задач.

Программа по литературному чтению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

На литературное чтение в 1 классе отводится 132 часа (из них не менее 80 часов составляет вводный интегрированный учебный курс «Обучение грамоте»), во 2-4 классах по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 КЛАСС

О Родине, героические страницы истории. Наше Отечество, образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков (по выбору, не менее четырёх, например произведения С. Т. Романовского, А. Т. Твардовского, С. Д. Дрожжина, В. М. Пескова и др.). Представление о проявлении любви к родной земле в литературе разных народов (на примере писателей родного края, представителей разных народов России). Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Отражение нравственной идеи: любовь к Родине. Героическое прошлое России, тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы (на примере рассказов Л. А. Кассиля, С. П. Алексеева). Осознание понятия: поступок, подвиг.

Круг чтения: народная и авторская песня: понятие исторической песни, знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны (2-3 произведения по выбору).

Произведения для чтения: С.Д. Дрожжин «Родине», В.М. Песков «Родине», А.Т. Твардовский «О Родине большой и малой» (отрывок), С.Т. Романовский «Ледовое побоище», С.П. Алексеев (1-2 рассказа военно-исторической тематики) и другие (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Фольклор как народная духовная культура (произведения по выбору). Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный). Культурное значение фольклора для появления художественной литературы. Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Собиратели фольклора (А. Н. Афанасьев, В. И. Даль). Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме («бродячие» сюжеты).

Круг чтения: былина как эпическая песня о героическом событии. Герой былины – защитник страны. Образы русских богатырей: Ильи Муромца, Алёши Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Средства художественной выразительности в былине: устойчивые выражения, повторы, гипербола. Устаревшие слова, их место в былине и представление в современной

лексике. Народные былинно-сказочные темы в творчестве художника В. М. Васнецова.

Произведения для чтения: произведения малых жанров фольклора, народные сказки (2-3 сказки по выбору), сказки народов России (2-3 сказки по выбору), былины из цикла об Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче (1-2 по выбору).

Творчество А. С. Пушкина. Картины природы в лирических произведениях А. С. Пушкина. Средства художественной выразительности в стихотворном произведении (сравнение, эпитет, олицетворение). Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах: «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Фольклорная основа авторской сказки. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», «Няне», «Осень» (отрывки), «Зимняя дорога» и другие.

Творчество И. А. Крылова. Представление о басне как лиро-эпическом жанре. Круг чтения: басни на примере произведений И. А. Крылова, И. И. Хемницера, Л. Н. Толстого, С. В. Михалкова. Басни стихотворные и прозаические (не менее трёх). Развитие событий в басне, её герои (положительные, отрицательные). Аллегория в баснях. Сравнение басен: назначение, темы и герои, особенности языка.

Произведения для чтения: Крылов И.А. «Стрекоза и муравей», «Квартет», И.И. Хемницер «Стрекоза», Л.Н. Толстой «Стрекоза и муравьи» и другие.

Творчество М. Ю. Лермонтова. Круг чтения: лирические произведения М. Ю. Лермонтова (не менее трёх). Средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение); рифма, ритм. Метафора как «свёрнутое» сравнение. Строфа как элемент композиции стихотворения. Переносное значение слов в метафоре. Метафора в стихотворениях М. Ю. Лермонтова.

Произведения для чтения: М.Ю. Лермонтов «Утёс», «Парус», «Москва, Москва! ...Люблю тебя как сын...» и другие.

Литературная сказка. Тематика авторских стихотворных сказок (две-три по выбору). Герои литературных сказок (произведения П. П. Ершова, П. П. Бажова, С. Т. Аксакова, С. Я. Маршака и др.). Связь литературной сказки с фольклорной: народная речь – особенность авторской сказки. Иллюстрации в сказке: назначение, особенности.

Произведения для чтения: П.П. Бажов «Серебряное копытце», П.П. Ершов «Конёк-Горбунок», С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» и другие.

Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX– XX веков. Лирика, лирические произведения как описание в стихотворной форме чувств поэта, связанных с наблюдениями, описаниями природы. Круг чтения: лирические произведения поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): В. А. Жуковский, И.С. Никитин, Е. А. Баратынский, Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, Н. А. Некрасов, И. А. Бунин, А. А. Блок, К. Д. Бальмонт и др. Темы стихотворных произведений, герой лирического произведения. Авторские приёмы создания художественного образа в лирике. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения, олицетворения, метафоры. Репродукция картины как иллюстрация к лирическому произведению.

Произведения для чтения: В.А. Жуковский «Загадка», И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...», Ф.И. Тютчев «Как неожиданно и ярко», А.А. Фет «Весенний дождь», Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист», И.А. Бунин «Листопад» (отрывки) и другие (по выбору).

Творчество Л. Н. Толстого. Круг чтения (не менее трёх произведений): рассказ (художественный и научно-познавательный), сказки, басни, быль. Повесть как эпический жанр (общее представление). Значение реальных жизненных ситуаций в создании рассказа, повести. Отрывки из автобиографической повести Л. Н. Толстого «Детство». Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер. Примеры текста-рассуждения в рассказах Л. Н. Толстого.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Детство» (отдельные главы), «Русак», «Черепашка» и другие (по выбору).

Произведения о животных и родной природе. Взаимоотношения человека и животных, защита и охрана природы – тема произведений литературы. Круг чтения (не менее трёх авторов): на примере произведений В. П. Астафьева, М. М. Пришвина, С.А. Есенина, А. И. Куприна, К. Г. Паустовского, Ю. И. Коваля и др.

Произведения для чтения: В.П. Астафьев «Капалуха», М.М. Пришвин «Выскочка», С.А. Есенин «Лебёдушка» и другие (по выбору).

Произведения о детях. Тематика произведений о детях, их жизни, играх и занятиях, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками (на примере произведений не менее трёх авторов): А. П. Чехова, Н. Г. Гарина-Михайловского, М.М. Зощенко, К.Г.Паустовский, Б. С. Житкова, В. В. Крапивина и др. Словесный портрет героя как его характеристика. Авторский способ выражения главной мысли. Основные события сюжета, отношение к ним героев.

Произведения для чтения: А.П. Чехов «Мальчики», Н.Г. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы» (отдельные главы), М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке» (1-2 рассказа из цикла), К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» и другие.

Пьеса. Знакомство с новым жанром – пьесой-сказкой. Пьеса – произведение литературы и театрального искусства (одна по выбору). Пьеса как жанр драматического произведения. Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения. Авторские ремарки: назначение, содержание.

Произведения для чтения: С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев» и другие.

Юмористические произведения. Круг чтения (не менее двух произведений по выбору): юмористические произведения на примере рассказов В. Ю. Драгунского, Н. Н. Носова, М. М. Зощенко, В. В. Голявкина. Герои юмористических произведений. Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола. Юмористические произведения в кино и театре.

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения по выбору), Н.Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отдельные главы) и другие.

Зарубежная литература. Расширение круга чтения произведений зарубежных писателей. Литературные сказки Х.-К. Андерсена, Ш. Перро, братьев Гримм и др. (по выбору). Приключенческая литература: произведения Дж. Свифта, Марка Твена.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Дикие лебеди», «Русалочка», Дж. Свифт «Приключения Гулливера» (отдельные главы), Марк Твен «Том Сойер» (отдельные главы) и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Польза чтения и книги: книга – друг и учитель. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог). Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги), её справочно-иллюстративный материал. Очерк как повествование о реальном событии. Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания. Работа с источниками периодической печати.

Изучение литературного чтения в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- читать про себя (молча), оценивать своё чтение с точки зрения понимания и запоминания текста;
- анализировать текст: определять главную мысль, обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста;
- характеризовать героя и давать оценку его поступкам;
- сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, самостоятельно выбирать критерий сопоставления героев, их поступков (по контрасту или аналогии);
- составлять план (вопросный, номинативный, цитатный) текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;
- исследовать текст: находить средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора), описания в произведениях разных жанров (пейзаж, интерьер), выявлять особенности стихотворного текста (ритм, рифма, строфа).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей;
- характеризовать книгу по её элементам (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации, примечания и другое);
- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.
- Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:
- соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, отвечать и задавать вопросы к учебным и художественным текстам;
- пересказывать текст в соответствии с учебной задачей;
- рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателе и его произведениях;
- оценивать мнение авторов о героях и своё отношение к ним;

- использовать элементы импровизации при исполнении фольклорных произведений;
- сочинять небольшие тексты повествовательного и описательного характера по наблюдениям, на заданную тему.

Регулятивные универсальные учебные способствуют формированию умений:

- понимать значение чтения для самообразования и саморазвития; самостоятельно организовывать читательскую деятельность во время досуга;
- определять цель выразительного исполнения и работы с текстом;
- оценивать выступление (свое и одноклассников) с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев;
- осуществлять контроль процесса и результата деятельности, устанавливать причины возникших ошибок и трудностей, проявлять способность предвидеть их в предстоящей работе.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в театрализованной деятельности: инсценировании и драматизации (читать по ролям, разыгрывать сценки);
- соблюдать правила взаимодействия;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной предметной программы «Русский язык», которое реализуется средствами предмета «Литературное чтение», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Русский язык».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературного чтения в 1-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и

самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия:**

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные действия:**

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

4 КЛАСС

- осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания);

- читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;
- характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое

высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного/прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;

- составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	О Родине, героические страницы истории	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
2	Фольклор (устное народное творчество)	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
3	Творчество И.А.Крылова	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
4	Творчество А.С.Пушкина	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
5	Творчество М. Ю. Лермонтова	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
6	Литературная сказка	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
7	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX века	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
8	Творчество Л. Н. Толстого	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
9	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XX века	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
10	Произведения о животных и родной природе	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
11	Произведения о детях	13	1		Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f412cec
12	Пьеса	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
13	Юмористические произведения	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
14	Зарубежная литература	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
15	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
Резервное время		13	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ. 1-4 КЛАСС (АВТОРЫ КЛИМАНОВА Л. Ф., ГОРЕЦКИЙ В. Г., ГОЛОВАНОВА М. В. И ДР.)
4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации	1			03.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5282
2	Входная диагностическая работа. Знакомство с названием раздела.Прогнозирование содержания раздела.Летописи. «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда».	1	ВДР		04.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5c50
3	«И вспомнил Олег коня своего».Выразительное чтение и понимание исторического произведения.	1			05.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5d7c
4	Былина – жанр устного народного творчества.«Ильины три поездочки». Постановка вопросов и ответы на вопросы по содержанию.	1			06.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09ae8 https://m.edsoo.ru/f29f539a
5	Былина.«Ильины три поездочки».Нахождение аналогии с реальными	1			10.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09962 https://m.edsoo.ru/f29f54c6

	историческими событиями.					
6	Былины.«Ильины три поездочки». Деление текста на смысловые части.Связный рассказ о главном герое.	1			11.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f55de
7	«Житие Сергия Радонежского» - памятник древнерусской литературы Постановка вопросов и ответы на вопросы по содержанию.	1			12.09.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5afc
8	«Житие Сергия Радонежского».Иллюстрация в книге и ее роль в понимании произведения.	1			13.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f56ec
9	Урок-путешествие по земле русской, богатырской. Простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному.	1			17.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5e94
10	«Житие Сергия Радонежского».Выборочное чтение. Краткий пересказ.	1			18.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f62e0
11	Проект: «Создание календаря исторических событий». Обобщение по разделу «Летописи. Былины. Жития».	1			19.09.2024	
12	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания.Литературная сказка.Классики советской детской литературы. П.П. Ершов.	1			20.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f60a6
13	П.П.Ершов «Конёк-	1				Библиотека ЦОК

	Горбунок». Деление на части. Составление плана. Чтение по ролям.				24.09.2024	https://m.edsoo.ru/f29f61c8
14	П.П. Ершов «Конёк-Горбунок». Сравнение литературной и народной сказок.	1			25.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6952
15	П.П. Ершов «Конёк-Горбунок». Герои произведения. Характер героя, его поступки, их мотивы. Выборочный пересказ.	1			26.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6952
16	Русские классики детям. А.С. Пушкин «Няне». Подготовка сообщения о А.С. Пушкине	1			27.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6ace
17	Литературный ринг по произведениям А.С. Пушкина.	1			27.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6d1c
18	А.С. Пушкин «Туча», «Унылая пора!». Средства художественной выразительности. Рифма	1			01.10.2024	
19	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Литературная сказка. Её отличие от народной. Виды речевой деятельности: слушание, чтение.	1			02.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f70aa
20	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Борьба добра и зла. Формирование личной цели. Характеристика героев.	1			03.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6c04
21	А.С. Пушкин. «Сказка о	1				Библиотека ЦОК

	мертвой царевне и о семи богатырях». Выразительное чтение наиболее понравившихся отрывков произведения. Деление сказки на части.				04.10.2024	https://m.edsoo.ru/f29f783e
22	М.Ю. Лермонтов «Дары Терека». Средства худ. Выразительности (эпитеты, метафоры).	1			08.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f76cc
23	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб». Основная мысль и сюжет сказки. Деление на части. Выборочное чтение.	1			09.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6e34
24	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб». Сравнение мотивов русской и турецкой сказок.	1			10.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6f38
25	Пришвин- певец русской природы. Рассказы М.Пришвина. Простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному.	1			11.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09c64
26	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб». Характеристика главного героя, его характер и поступки.	1			15.10.2024	
27	Л.Н. Толстой «Детство». Из воспоминаний. Простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному.	1			16.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7956
28	Л.Н.Толстой «Как мужик камень убрал». Главная мысль басни. Её поучительный смысл.	1			17.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f8eb4
29	А.П. Чехов. Подготовка сообщения о	1				Библиотека ЦОК

	А.П. Чехове. Тульский край в жизни Чехова.				18.10.2024	https://m.edsoo.ru/f29f8ff4
30	А.П. Чехов «Мальчики». Понимание основного содержания текста.	1			22.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f91d4
31	А.П. Чехов «Мальчики». Герой- персонаж, его характер, поступки.	1			23.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9300
32	Обобщение по разделу «Чудесный мир классики».	1			25.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0bdc0
33	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания.	1			05.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7cbc
34	Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...» Выразительность поэтической речи. Красота природы нашего края.	1			06.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f87f2 https://m.edsoo.ru/f29f7e42
35	А.А. Фет. «Бабочка». «Весенний дождь». Средства худ.выразительности- эпитеты. Декламация стихотворения. Работа над интонацией (темпом, ритмом, ударением)	1			07.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f890a https://m.edsoo.ru/f29f8478
36	Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!...» «Где сладкий шепот...». Настроение, выраженное в стихотворении. Средства худ. Выразительности – звукопись.	1			07.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f8a18 https://m.edsoo.ru/f29f85c2
37	А.Н. Плещеев «Дети и	1			08.11.2024	Библиотека ЦОК

	птичка». Чтение по ролям. Наблюдение над ритмичностью стихотворной речи.					https://m.edsoo.ru/f29f8b1c https://m.edsoo.ru/f29f86d0
38	И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...» Развитие наблюдательности, чуткости к поэтическому слову.	1			12.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7ba4
39	Родные поэты. Стихи для детей поэтов-классиков XIX – начала XX веков. Поэтические картины. Поэты – Арсеньевцы о красоте родного края.	1			13.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7a78
40	Н.А. Некрасов «Школьник». Выразительное чтение стихотворения	1			14.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f8284
41	Н.А. Некрасов «В зимние сумерки нянины сказки...». Отношение автора к герою. Настроение, выраженное в произведении.	1			15.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a4b6
42	И.А. Бунин «Листопад». Картина осени в стихах И.А. Бунина. Средства художественной выразительности – рифма.	1			19.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09dd6
43	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». Декламация стихотворений.	1			20.11.2024	
44	Картины природы.	1			21.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a7f4
45	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. В.Ф. Одоевский «Городок в	1			22.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9558

	табакерке». Тема и основная мысль сказки.					
46	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке». События, их последовательность. Составление плана сказки.	1			26.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9418
47	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке». Подробный пересказ.	1			27.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9710
48	Сказки любимых писателей о детях. Простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному.	1			28.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f983c
49	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». Сюжет произведения. Особенности данного литературного жанра.	1			29.11.2024	
50	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». Основная мысль произведения. Текст-описание в содержании художественного произведения.	1			29.11.2024	
51	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». Герой, персонаж, его характер и поступки.	1			03.12.2024	
52	П.П. Бажов «Серебряное копытце». Понимание основного содержания.	1			04.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c00e
53	П.П. Бажов «Серебряное копытце». Деление на части. Составление	1			05.12.2024	

	простого плана. Мотивы народных сказок в авторском тексте.					
54	П.П. Бажов «Серебряное копытце». Герой-персонаж.Его характер, поступки. Чтение по ролям.	1			06.12.2024	
55	С.Т. Аксаков«Аленький цветочек». Самостоятельное пользование справочным аппаратом учебника.	1			10.12.2024	
56	Рассказы о дрессированных животных и людях, которые их дрессируют. Библиографические сведения о книге.	1			11.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c34c
57	С.Т. Аксаков«Аленький цветочек». Сюжет сказки. Характеристика главных героев.	1			12.12.2024	
58	С.Т. Аксаков«Аленький цветочек». Деление на части. Составление простого плана.	1			13.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29faec6
59	С.Т. Аксаков«Аленький цветочек». Выборочный пересказ сказки. Словесное иллюстрирование.	1			17.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9c42 https://m.edsoo.ru/f29f9ee0
60	Обобщающий урок-игра«Крестики-нолики». Проверим себя и оценим свои достижения.	1			18.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9b34
61	Е.Л. Шварц«Сказка о потерянном времени». Тема. Основная мысль произведения.Герои-персонажи, их поступки.	1			19.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa002
62	Е.Л. Шварц«Сказка о потерянном	1			20.12.2024	Библиотека ЦОК

	времени». Нравственный смысл произведения. Выборочный пересказ.					https://m.edsoo.ru/f29fa11a
63	«Учиться надо весело, чтобы хорошо учиться.» Книги о сверстниках, о школе. Построение небольшого монологического высказывания о героях и событиях произведений.	1			24.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa21e
64	В.Ю. Драгунский «Главные реки». Чтение по ролям. Юмор в произведении.	1			25.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9d82
65	В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка». Постановка вопросов и ответы по содержанию.	1			26.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa66a
66	В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка». Краткий пересказ.	1			27.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fac6e
67	В.В. Галявкин «Никакой я горчицы не ел». Тема произведения. Анализ поступков героев. Смысл заголовка.	1			27.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fab56
68	В.В. Галявкин «Никакой я горчицы не ел». Построение небольшого монологического высказывания о прочитанном. Инсценирование произведения.	1			09.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29faa20
69	Обобщение по разделу «Делу время – потехе час». Проверим себя и	1			10.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa7a0

	оценим свои достижения.					
70	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Б.С. Житков«Как я ловил человечков»	1			14.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa8ae
71	«Кто с мечом к нам придёт, от меча и погибнет!» Книги о ратных подвигах родного народа. Простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному.	1			15.01.2025	
72	Б.С. Житков «Как я ловил человечков». Основная мысль произведения. Характеристика героев, их поступки.	1			16.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0ba28 https://m.edsoo.ru/f29fad7c
73	К.Г. Паустовский«Корзина с еловыми шишками». Простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному.	1			17.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd216
74	К.Г. Паустовский«Корзина с еловыми шишками». Эмоциональная окрашенность речи.	1			21.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd31a
75	К.Г. Паустовский«Корзина с еловыми шишками». Краткий пересказ. Связь произведений литературы с музыкой Э. Грига.	1			22.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd43c
76	М.М. Зощенко «Елка». Формирование личной оценки, аргументация своего мнения с привлечением текста произведения.	1			23.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd554

77	Обобщение по разделу «Страна детства». Проверим себя и оценим свои достижения.	1			24.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd662
78	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. В.Я. Брюсов «Опять сон», «Детская». Развитие наблюдательности, чуткости к поэтическому слову.	1			28.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fdb80
79	Что такое «серии книг» и каково их назначение. Библиографические сведения о книге. Умение пользоваться выходными данными.	1			29.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fdcc0
80	С.А. Есенин «Бабушкины сказки». Развитие наблюдательности, чуткости к поэтическому слову.	1			30.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fded2
81	М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка», «Наши царства». Средства художественной выразительности	1			31.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fdff4
82	Устный журнал «Поэтическая тетрадь». Проверим себя и оценим свои достижения.	1			04.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe12a
83	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмш». Тема произведения.	1			05.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0b6a4 https://m.edsoo.ru/f29fe256

84	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмьш». Герой-персонаж и его поступки. Отношение человека к природе.	1	1		06.02.2025	
85	А.И. Куприн «Барбос и Жулька». Понимание основного содержания текста.	1			07.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c8ec https://m.edsoo.ru/f29fe6ac
86	А.И. Куприн«Барбос и Жулька».Небольшие письменные ответы, на поставленные вопросы по прочитанному. Поступок как характеристика героя произведения.	1			11.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb420
87	Стихи и рассказы о маме. Построение небольшого монологического высказывания о героях и событиях произведения.	1			12.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb556
88	М.М. Пришвин «Высочка». Тема, главная мысль произведения.	1			13.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb7e0
89	М.М. Пришвин «Высочка». Характеристика героя на основе поступка.	1			14.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb682
90	Е.И. Чарушин «Кабан».Пересказ от имени автора.	1			18.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb8f8
91	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип».Понимание основного содержания. Герои рассказа.	1			19.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a5e2
92	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип».Деление текста на части.	1			20.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a36c

93	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип».Простой план. Пересказ текста по плану.	1			21.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fba1a
94	Проект «Природа и мы». Обобщение по разделу «Природа и мы». Проверим себя и оценим свои достижения.	1			25.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fbb28
95	«Лес не школа, а всему учит». Рассказы Н.Сладкова. Роль леса,природы в нашей жизни.	1			26.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fbf6a
96	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Б.Л. Пастернак «Золотая осень».	1			27.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc0aa
97	С.А. Клычков «Весна в лесу». Авторское отношение к событиям и персонажам	1			28.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc7bc
98	Д.Б. Кедрин «Бабье лето». развитие наблюдательности. Чуткости к поэтическому слову.	1			04.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc30c
99	Н.М. Рубцов «Сентябрь». Развитие поэтического слуха, наблюдение над звукописью.	1			05.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc4c4
100	С.А. Есенин «Лебедушка». Средства художественной выразительности-эпитеты и сравнения.	1			06.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fce92
101	С.А. Есенин «Лебедушка». Наблюдение над звукописью.	1			11.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fcd02
102	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».	1			12.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc1b8

	Путешествие в мир поэзии. Чтение стихотворений наизусть (по выбору учащихся). Проверим себя и оценим свои достижения.					https://m.edsoo.ru/f29fd0f4
103	Художественные произведения о памятниках, которые установлены героям. Краткий пересказ. Памятники, установленные в нашем районе.	1	1		13.03.2025	
104	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. И.С. Никитин «Русь». Развитие поэтического слуха, наблюдение над звукописью.	1			14.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c9fa https://m.edsoo.ru/f29fc5f0
105	С.Д. Дрожжин «Родине». Развитие умения формулировать свои эмоционально- оценочные суждения. Авторское отношение к изображаемому.	1			18.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe7c4
106	А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске». Работа над интонацией (темпом, ритмом, логическим ударением).	1			19.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe8dc
107	Обобщение по разделу «Родина». Простейший рассказ о своих впечатлениях.	1			20.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe9ea
108	Проект: «Они защищали Родину». Проверим себя и оценим свои достижения.	1			21.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29feb52

109	«В путь друзья!» Книги о путешествиях и путешественниках, настоящих и вымышленных. Выборочное чтение.	1			01.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fecba
110	Е. С. Велтистов «Приключения Электроника». Герой-персонаж, его характер и поступки.	1			02.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a6f0
111	Е.С. Велтистов «Приключения Электроника». Понимание основного содержания текста.	1			03.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0afd8
112	Е.С. Велтистов «Приключения Электроника». Пересказ от лица героя.	1			04.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0b7ee
113	Кир Булычёв «Путешествие Алисы». Тема произведения. Особенности фантастического жанра.	1			08.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fedef6
114	Кир Булычёв «Путешествие Алисы». Составление картинного плана и пересказ по нему.	1			09.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fef08
115	Кир Булычёв «Путешествие Алисы». Выразительное чтение отрывка из текста.	1			10.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29ff214
116	Обобщение по разделу «Страна Фантазия».	1			11.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29ff336
117	Д. Свифт «Путешествие Гулливера». Постановка вопросов и ответы по содержанию.	1			15.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29ff44e
118	Д. Свифт «Путешествие	1				Библиотека ЦОК

	Гулливера». Особое развитие сюжета в зарубежной литературе.				16.04.2025	https://m.edsoo.ru/f2a08300
119	Детская фантастическая книга. Комическое в рассказах, средства его создания. Выборочный пересказ	1			17.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe36e
120	Д. Свифт «Путешествие Гулливера». Простой план. Подробный пересказ от имени героя	1			18.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0bee2 https://m.edsoo.ru/f2a0b906
121	Г.Х. Андерсен «Русалочка». Авторская сказка. Тема и основная мысль.	1			22.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a087e2
122	Г. Х. Андерсен «Русалочка». Ориентировка в учебной книге: абзац, подзаголовок, красная строка. Выборочное чтение.	1			23.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a08b2a
123	Г.Х. Андерсен «Русалочка». Деление на части. Простой план.	1			24.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a097d2
124	Г.Х. Андерсен «Русалочка». Основная мысль. Герой-персонаж, его характер, поступки.	1			25.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a08986
125	Г.Х. Андерсен «Русалочка».	1			30.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a08cb0
126	М. Твен «Приключения Тома Сойера». Юмор в произведении. Чтение по ролям.	1			06.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09502
127	Детская приключенческая книга.Сжатый пересказ текста с опорой на самостоятельно	1			07.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09372

	составленный план.					
128	М. Твен «Приключения Тома Сойера». Пересказ от имени главного героя. Сравнение героев, их поступков.	1			08.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09674
129	Промежуточная аттестация	1	ПА		13.05.2025	
130	С. Лагерлеф «Святая ночь». Авторское отношение к событиям. Выборочное чтение.	1			14.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0b4c4
131	С. Лагерлеф «Святая ночь». Герой-персонаж, его характер и поступки.	1			15.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0b348
132	С. Лагерлеф «В Назарете». Святое семейство. Духовная литература и ее особенности.	1			16.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0aa06
133	С. Лагерлеф «В Назарете». Иисус и Иуда. Краткий пересказ.	1			20.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c234
134	Обобщение по разделу «Зарубежная литература»	1			21.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c11c
135	Экскурсия в библиотеку. «Путешествие по дорогам любимых книг»	1			22.05.2025	
136	Представленность разных видов книг. Рассказ, сказка, стихотворение, басня.	1			23.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a902 https://m.edsoo.ru/f2a0c45a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136			0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Завершённая предметная линия «Литературное чтение»

Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, М. В. Головановой и др.

1. Климанова Л. Ф., Бойкина М. В. Литературное чтение. Рабочие программы.

Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы

Литературное чтение. 4 класс

11. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. Литературное чтение. 4 класс. В 2 частях (+электронное приложение)

12. Бойкина М. В., Виноградская Л. А. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 4 класс

13. Бойкина М. В., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Литературное чтение.

Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 4 класс

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Литературное чтение. Учебник. 1,2,3,4 класс. В 2 ч. Ч.1/ (сост. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, Л.А. Виноградская), М.: Просвещение, 2022 г.

2. Литературное чтение. Учебник. 1,2,3,4 класс. В 2 ч. Ч.2/ (сост. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, Л.А. Виноградская), М.: Просвещение, 2022 г.

3. Климанова Л.Ф. Уроки литературного чтения. Поурочные разработки. 4 класс. / М.: Просвещение, 2019 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru> 3.

«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>,
<http://eor.edu.ru>

4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/> 5.

Библиотека

материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>

6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>

7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>

8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

9. Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

