

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Ставропольского края**


**Управление образования администрации Минераловодского**

**муниципального округа**

**МКОУ СОШ № 17 с. Сунжа**

**РАССМОТРЕНО**

МО гуманитарного  
цикла



Боброва М.И.

Протокол № 1  
от «29» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР



Шпенко О.С.

Протокол № 1  
от «29» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы



Кузьмешко Е.А.

Приказ № 142/1  
от «29» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса «Основы педагогики»

среднего общего образования 10-11 класс,

на период обучения 2 года.

с. Сунжа 2024

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Ставропольского края**

**Управление образования администрации Минераловодского**

**муниципального округа**

**МКОУ СОШ № 17 с. Сунжа**

**РАССМОТРЕНО**

МО гуманитарного  
цикла

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

Боброва М.Г.

Протокол № 1  
от «29» августа 2024 г.

Пипенко О.С.

Протокол № 1  
от «29» августа 2024 г.

Кузьменко Е.А.

Приказ № 112 /1  
от «29» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Основы педагогики»**

**среднего общего образования 10-11 класс,**

**на период обучения 2 года.**

**с. Сунжа 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа по «Основам педагогики» для 10-11 классов составлена на основе учебного пособия Басюк В.С., Казакова Е.И., Брель Е.Ю. и др. «Основы педагогики и психологии. 10-11 классы. В 2-х ч.» – Изд. Просвещение, 2023. в соответствии с нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства образования Российской Федерации, закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, программы курса «Основы педагогики».

Программа ориентирована на изучение основ педагогики в 10-11 классах в объёме 1 ч. в неделю, 34 ч. в год в соответствии с учебным планом МКОУ СОШ № 17 с. Сунжа.

Срок реализации рабочей программы – 2 года.

Важнейшей задачей современной системы образования в нашей стране является ранняя профориентация обучающихся, одно из направлений которой нацелено на выявление и поддержку педагогически одаренных детей. Деятельность по выявлению и развитию педагогической одаренности приобретает системный характер в рамках психолого-педагогических классов, обеспечивая создание системы непрерывного педагогического образования.

Рабочая программа учебного курса «Основы педагогики» для учащихся 10–11 классов (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), примерной основной образовательной программой среднего общего образования, а также примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Программа ориентирована на достижение метапредметных результатов и развитие функциональной грамотности обучающихся.

Нормативно-правовой базой для создания Программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования;

Программа определяет цель, задачи, содержание и организацию изучения курса «Основы педагогики» на уровне среднего общего образования, а также планируемые результаты его освоения. При разработке рабочих программ учителя могут вносить свои дополнения в структуру изучения материала и варьировать часы для его изучения.

**Целью** реализации Программы является создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

## **Задачи реализации программы:**

- мотивировать школьников на осознанный профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении с помощью формирования системного представления о педагогической деятельности;
- формировать осмысленное отношение к специфике педагогической профессии, профессионально значимым качествам личности педагога и требованиям к профессиональной педагогической деятельности;
- развивать у обучающихся навыки конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности

работать в команде.

- развивать проектные и исследовательские умения, умения самостоятельно работать с информацией;
- обеспечить практический опыт исследовательской работы.

## **Общая характеристика учебного курса.**

Методологической основой Программы является системно-деятельностный подход, предполагающий активную учебно- познавательную деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, в данном случае в области психологии и педагогики.

В рамках освоения Программы происходит развитие метапредметных умений, включающих, наряду с другими, универсальные учебные действия: способность формулировать и аргументировать собственную точку зрения, самостоятельно выбирать оптимальные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения. Таким образом, Программа направлена не только на получение целостной системы знаний об основах педагогики, но и на достижение метапредметных и личностных результатов.

Основные содержательные линии учебного курса представлены в программе «Основы педагогики» в виде модулей, изучение которых обеспечивает достижение поставленной цели. Программа учебного курса не дублирует программы соответствующих дисциплин для вузов, а является пропедевтическим курсом для обучающихся старших классов.

Каждая тема программы направлена на решение конкретной задачи, для которой разрабатывается соответствующий кейс (основы теории, цитаты и портреты педагогов, схемы для анализа, примеры конкретных ситуаций, ключевые слова, проблемные вопросы, описание методов для практической работы, др.).

## **Место учебного курса в учебном плане**

Изучение основ педагогики на уровне среднего общего образования предполагается за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в объеме: в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

## Планируемые результаты освоения курса

В результате освоения программы курса «Основы педагогики» обучающиеся будут знать:

- специфику педагогической профессии,
- какие личностные качества профессионально значимы для педагога;
- основные требования к профессиональной педагогической деятельности;
- ключевые термины и понятия, характерные для педагогики и психологии, изучаемые в рамках данного курса;
- методы и приемы изучения поведения человека с точки зрения различных образовательных ситуаций;
- о способностях человека, их природе, о стратегиях личностного развития, успешного образовательного и социального взаимодействия.

Будут уметь:

- проектировать стратегию собственного профессионального и личностного развития, в том числе в области дальнейшего освоения педагогической профессии;
- работать в команде для совместного решения поставленных задач, в том числе проектно-исследовательских;
- самостоятельно работать с информацией.

Будут иметь опыт:

- организации совместной деятельности и общения, в т. ч. в виртуальной среде, проектирования условий и средств продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности;

Поскольку учебный курс «Основы педагогики» изучается на уровне среднего общего образования за счет часов части из учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, обучение обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов, обучающихся;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в психолого-педагогической области;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения учебного курса «Основы педагогики» способствуют:

- развитию личности обучающихся средствами педагогики и психологии: развитию их общей культуры, мировоззрения, формирование ценностно-смысловых установок;
- развитию познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- обеспечению профессиональной ориентации обучающихся.

## **ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Итоговая оценка складывается из результатов оценки метапредметных и предметных результатов.

### **Оценка метапредметных результатов**

Оценивание заявленных в Программе метапредметных результатов осуществляется по результатам проектно- исследовательской деятельности обучающихся.

### **Система оценки предметных результатов**

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего, промежуточного, так и итогового оценивания.

### **Критерии оценивания письменных работ (эссе)**

Эссе – основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать свои мысли (или услышанный текст) и проверки уровня развития речи обучающихся.

При оценивании эссе внимание обращается прежде всего на содержание и речевое оформление, при этом учитываются:

- соответствие работы обучающегося теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения;
- умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой.

### **Проектная и исследовательская работа**

Критерии оценки проектной и исследовательской работы:

- самостоятельность в постановке проблемы в рамках определенной темы и в выборе способов ее решения, включая поиски обработки информации;
- самостоятельность в формулировке, обосновании и апробации выводов;
- сформированность предметных знаний и способов действий для раскрытия содержания работы;
- правильность оформления и изложения результатов исследовательской работы.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

## 10 класс

### **Педагогические классы. Искусство самоопределения**

Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках. Искусство выбора в современном мире и образовании. Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры? Как мы будем учиться? Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута. Как работать с текстом учащихся, другими учебными материалами?

#### **Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества**

Педагогика в динамике и развитии, педагогика как важнейший компонент культуры человечества. Наука о счастье и благополучии человечества. Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик. Педагогика и ценностно- смысловое единство мира. Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего.

#### **Психология в жизни каждого из нас**

Для чего нужна психология? Житейская и профессиональная психология. Место психологии в системе наук. Как психология помогает понять человека? Будущее психологии и ее перспективы.

#### **Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии**

Личность человека и ее уникальность. Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности. Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия.

#### **Развитие личностного потенциала человека**

Развитие психики человека. Личностные и характерологические особенности человека. Всё об эмоциях. Искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений.

#### **Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности**

Умение решать задачи, школа кейсовых практик. Чтение и письмо в образовательном процессе. Эффективная обратная связь и самооценка. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Познание как совместная деятельность.

#### **Учимся учиться самостоятельно**

От «Матетики» Коменского к внутрифирменному обучению. Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших. Целеполагание. Внутренняя и внешняя мотивация учения. Выученная беспомощность. Развитие познавательных интересов. Уровень притязаний и самооценка. Способы и приемы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы.

## 11 класс

### **Как мы живем и работаем вместе? Человек как член сообщества**

Человек, группа, коллектив, общество. Как организовать совместную деятельность? Как общаться и работать вместе?

Социальный и эмоциональный интеллект. Как вести за собой?

#### **Азбука общения: от А до Я**

Навыки эффективного общения. Культура виртуального общения. Конфликты и пути их разрешения. Возможности медиации при разрешении конфликтов. Психология лидерства.

#### **Универсальные компетенции для жизни и учебы**

Искусство навыков XXI века. Успеваем всё: современный тайм-менеджмент.

Будь уверен! Говори! Навыки самопрезентации.

Искусство переговоров.

#### **Проектирование своей истории успеха**

Психология идентичности: кто Я? Как стать успешным! Мой карьерный путь. Папка достижений. Подготовка портфолио.

Мой успех – успех для каждого.

#### **Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе**

Семейная педагогика. Детский сад. Школа. Дополнительное образование. Специальное образование. Педагогика для взрослых. Цифровая педагогика.

#### **Практическая психология на каждый день**

Психология в социальной сфере. Психология в образовании. Психология в управлении. Психология и современное производство. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.

#### **Институциональная основа современных психологических и педагогических практик**

Общее представление об институтах. Нормативная база современного образования. Нормативная база современной психологии. Этические нормы профессий. Волонтерство в педагогике и психологии.



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

№ п/п	Наименование разделов/тем занятий	Дата проведения
<b>10 класс (1 год обучения)</b>		
<b>Модуль 1: «Педагогические классы. Искусство самоопределения» - 4 часа</b>		
1	Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках?	03.09.2024
2	Искусство выбора в современном мире и образовании. Педагогический процесс как целостная система.	10.09.2024
3	Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута.	17.09.2024
4	Теория воспитания. Сущность процесса воспитания.	24.09.2024
<b>Модуль 2: «Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества» - 5 часов</b>		
5	Педагогика в динамике и развитии. Педагогика как важнейший компонент культуры человечества.	01.10.2024
6	Наука о счастье и благополучии человечества. Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик.	08.10.2024
7	Педагогика и ценностно-смысловое единство мира.	15.10.2024
8	Педагогика и технологический прогресс.	22.10.2024
9	Педагогика будущего	05.11.2024
<b>Модуль 3: «Психология в жизни каждого из нас» - 5 часов</b>		
10	Для чего нужна психология?	12.11.2024
11	Житейская и профессиональная психология.	19.11.2024
12	Место психологии в системе наук.	26.11.2024
13	Как психология помогает понять человека.	03.12.2024
14	Будущее психологии и ее перспектив	10.12.2024
<b>Модуль 4: «Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии» - 5 часов</b>		

15	Личность человека и ее уникальность.	17.12.2024
16	Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности.	24.12.2024
17	Потенциал и ресурсы личности.	14.01.2025
18	Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий.	21.01.2025
19	Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия	28.01.2025
<b>Модуль 5: «Развитие личностного потенциала человека» - 5 часов</b>		
20	Развитие психики человека.	04.02.2025
21	Личностные и характерологические особенности человека.	11.02.2025
22	Всё об эмоциях.	18.02.2025
23	Искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии.	25.02.2025
24	Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений	04.03.2025
<b>Модуль 6: «Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности» - 5 часов</b>		
25	Умение решать задачи.	11.03.2025
26	Чтение и письмо.	18.03.2025
27	Эффективная обратная связь и самооценка.	01.04.2025
28	Проектная деятельность.	08.04.2025
29	Исследовательская деятельность. Познание как совместная деятельность	15.04.2025
<b>Модуль 7: «Учимся учиться самостоятельно» - 5 часов</b>		
30	От «Матетики» Коменского к внутрифирменному обучению.	22.04.2025
31	Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших.	28.04.2025
32	Целеполагание. Внутренняя и внешняя мотивация учения. <b>Промежуточная аттестация. Защита проекта.</b>	06.05.2025
33	Развитие познавательных интересов.	13.05.2025
34	Уровень притязаний и самооценка. Способы и приемы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы	20.05.2025
<b>11 класс (2 год обучения)</b>		
<b>Модуль 8: «Как мы живем и работаем вместе? Человек как член сообщества»- 5 часов</b>		

35	Человек, коллектив, общество.	
36	Эмпатия, доверие, взаимопонимание. <b>Входная диагностическая работа.</b>	
37	Как организовать совместную деятельность?	
38	Как общаться и работать вместе?	
39	Социальный и эмоциональный интеллект педагога. Как вести за собой?	
<b>Модуль 9: «Азбука общения: от А до Я» - 5 часов</b>		
40	Навыки эффективного общения.	
41	Культура виртуального общения.	
42	Конфликты и пути их разрешения.	
43	Возможности медиации при разрешении конфликтов.	
44	Психология лидерства	
<b>Модуль 10: «Универсальные компетенции для жизни и учебы» - 5 часов</b>		
45	Искусство навыков XXI века.	
46	Успеваем всё: современный тайм-менеджмент.	
47	Будь уверен! Говори!	
48	Навыки самопрезентации.	
49	Искусство переговоров	
<b>Модуль 11: «Проектирование своей истории успеха» - 5 часов</b>		
50	Психология идентичности: кто Я?	
51	Как стать успешным?	
52	Мой карьерный путь.	
53	Папка достижений. Подготовка портфолио.	
54	Мой успех – успех для каждого	
<b>Модуль 12: «Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе» - 5 часов</b>		
55	Семенная педагогика.	
56	Детский сад. Школа.	
57	Дополнительное образование.	
58	Специальное образование.	
59	Педагогика для взрослых. Цифровая педагогика	
<b>Модуль 13: «Практическая психология на каждый день» - 5 часов</b>		

60	Психология в социальной сфере.	
61	Психология в образовании.	
62	Психология в управлении.	
63	Психология и современное производство.	
64	Психологическая помощь в экстремальных ситуациях	
<b>Модуль 14: «Институциональная основа современных психологических и педагогических практик» - 4 часа</b>		
65	Общее представление об институтах.	
66	Нормативная база современного образования (Конституция, Закон, Стандарт). Нормативная база Современной педагогики.	
67	Этические нормы профессий.	
68	Волонтерство в педагогике .	
<b>Всего - 68 часов</b>		

**Рекомендуемый перечень тем для проектной деятельности.**

1. Воспитание как явление, практика и проблема педагогической науки
2. Развитие, воспитание и формирование личности
3. Развитие системы образования в РФ
4. Роль учителя в воспитании подрастающего поколения; функции учителя
5. Педагогическое мастерство, новаторство и творчество.
6. Задачи и содержание воспитательной работы в современной школе
7. Совместная воспитательная работа школы и семьи
8. Единство процессов обучения и воспитания; целостный педагогический процесс; образование
9. Современные научные теории и концепции развития личности.
10. Основные категории теории воспитания.
11. Учение как познавательная деятельность школьника; философские и психологические основы учения.
12. Преподавание как управление познавательной деятельностью ученика.
13. Эволюция форм организации обучения в школе.
14. Приемы мотивации на различных уровнях.
15. Принципы личностно-ориентированного образования.