

---

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Ставропольского края**  
**Управление образования администрации Минераловодского муниципального округа**  
**МКОУ СОШ №17 с. Сунжа**

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель центра  
дополнительного образования  
«Точки роста»  
 / Кузнецова Н.С.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МКОУ СОШ № 17  
с. Сунжа  
  
Кузьменко Е.А.  
Приказ № 36  
От «19» марта 2024 г.

**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности «Мы и окружающий мир»**

Для 1-4 классов по окружающему миру с использованием оборудования центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на 2024-2025 учебный год

с. Сунжа 2024

---

## Пояснительная записка

Программа курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программой начального общего образования под редакцией А.А.Плешакова. При разработке рабочей программы курса «Мы и окружающий мир» внеурочной деятельности использована программа внеурочной деятельности научного клуба младших школьников по изучению природы родного края «Мы и окружающий мир», автор А.А.Плешакова. Программа «Мы и окружающий мир» разработана с учетом особенностей первой ступени общего образования, возможностей применения ИКТ в реализации проектной деятельности. Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника. Во внеурочной деятельности используются: наблюдения природы и общественной жизни; практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера; творческие задания; дидактические и ролевые игры; диалоги; моделирование объектов и явлений окружающего мира. Программа учебного предмета «Мы и окружающий мир» рассчитана на обучение с 1-го по 4-й класс по 1 часу в неделю: 1-й класс – 33 часа в год; 2-4-й класс – по 34 часов в год.

**Основные направления** – научно-познавательное направление, духовно-нравственное и социальное. Проектная исследовательская деятельность, связанная с изучением курса «Мы и окружающий мир», имеет краеведческую направленность.

**Цель проектной деятельности** по курсу «Мы и окружающий мир» – овладение учеником основами практико-ориентированных знаний о природе родного края, освоение норм и способов сотрудничества и способов общения со сверстниками и родителями, формирование ценностно-смысловых ориентиров по охране окружающей среды, формирование информационной грамотности учащихся на основании самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира.

### **1. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности** **«Мы и окружающий мир»**

#### **1.1. Личностные результаты курса**

В области личностных планируемых результатов будут формироваться УУД: готовность и способность обучающихся к саморазвитию; внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика»; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; осознание ответственности человека за общее благополучие; осознание своей этнической принадлежности; гуманистическое сознание; социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; эстетические потребности,

ценности и чувства; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества

## **1.2. Метапредметные результаты освоения курса**

В области метапредметных планируемых результатов будут формироваться коммуникативные, регулятивные и познавательные УУД.

**Коммуникативные УУД:** обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; предлагать помощь и сотрудничество; определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; вести устный и письменный диалог; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

**Регулятивные УУД:** формулировать и удерживать учебную задачу; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; составлять план и последовательность действий; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; различать способ и результат действия; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

**Познавательные УУД:** поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); сбор (извлечение необходимой информации из различных источников), обработка (определение основной и второстепенной), передача информации (устным, письменным, цифровым способами); анализ; синтез; сравнение; сериация; классификация по заданным критериям; установление аналогий; установление причинно-следственных связей; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; построение рассуждения; обобщение; интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ); применение и представление информации; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать, т.е.

выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

### 1.3. Предметные результаты курса

В области предметных планируемых результатов обучающиеся научатся: читать условные обозначения карт; описывать природную зону родного края; называть системы органов человека; понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для укрепления и сохранения своего здоровья. **Обучающиеся получают возможность научиться:** осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение; выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности; собирать материал и составлять портфолио о родном крае.

## 2. Предметное содержание курса внеурочной деятельности «Мы и окружающий мир»

### 1-й год обучения (33 ч)

**Тема 1.** Школьник и его жизнь в школе. Презентация «Я — первоклассник».

*Аудиторное (2 ч).* Форма проведения занятия — самопрезентация. 1 час: Я — ученик первого класса. Мои интересы. Мой портрет. 1 час: Я и моя семья (возможно с привлечением родителей). *Примечание к теме 1.* Материал, подготовленный учащимися о себе и семье, можно использовать для оформления портфолио учащегося.

**Тема 2.** Школьник и его жизнь в школе. Что такое научный клуб?

*Аудиторное (1 ч).* Форма проведения занятия — диалог. Что такое научный клуб младшего школьника «Мы и окружающий мир» (работа по учебнику «Окружающий мир» 1 класс, с. 74-75). Кто может вступить в клуб. Какие вопросы из окружающего мира интересуют учащихся (для уточнения тематического планирования). Мое домашнее животное или растение (рисунок, рассказ).

**Тема 3.** Правила безопасного поведения. Что такое адрес и для чего его надо знать?

*Внеаудиторное (1 ч).* Форма проведения занятия — экскурсия по городу (селу и т.п.). Где можно узнать адрес дома? Как найти человека, зная его адрес. Адрес моей школы.

*Аудиторное (1 ч).* Форма проведения занятия — защита мини-проекта «Путешествие от дома до школы».

**Тема 4.** Живая и неживая природа. Кто живет в цветке или для чего нужна лупа?

*Внеаудиторное (1 ч).* Форма проведения занятия — экскурсия в лес. Как можно рассматривать окружающий мир. В чем отличия живой и неживой природы. Что такое лупа. Насекомые — часть живой природы. *Аудиторное (1 ч).* Форма проведения занятия — творческая работа. Оформление настольной игры «Живое–неживое».

**Тема 5.** Органы чувств человека. Для чего человеку нужна кожа?

*Аудиторное (2 ч).* Форма проведения занятия — практическая работа. Кожа — орган чувств человека, позволяющий познавать окружающий мир. Что можно увидеть на коже через лупу. Уход за кожей. Правила безопасности.

**Тема 6.** Органы чувств человека. Почему конфета сладкая, а лимон кислый?

*Аудиторное (2 ч).* Форма проведения занятия — практическая работа. Язык — орган чувств человека, позволяющий познавать окружающий мир. Секреты языка. Правила ухода за полостью рта. Правила безопасности.

**Тема 7.** Правила безопасного поведения. Почему нельзя есть снег или для чего нужны фильтры? *Аудиторное (2 ч).* Форма проведения занятия — практическая работа. Опыт со снегом. Как очистить загрязненную воду. Что такое фильтр. Какие бывают фильтры. Как сделать фильтр своими руками. Подготовка отчета о выполненной работе в форме фотографий, рисунков.

**Тема 8.** Времена года. Почему год круглый?

*Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа, путешествие по временам года. Времена и месяцы года. Когда я родился. Признаки времен года. Жизнь растений и животных в каждое время года. Игры на каждое время года.

**Тема 9.** Человек — часть природы, или чем я отличаюсь от живых организмов.

*Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Человек — часть живой природы. Отличия человека от живых организмов. Оформление результатов наблюдений с помощью рисунка.

**Тема 10.** Живая и неживая природа. Как путешествуют растения? Основные способы распространения растений. Возможно проведение экскурсий.

*Аудиторное* (2 ч). Защита мини-проекта «Путешествие семян». Оформление результатов наблюдений с помощью рисунка, фотографий.

**Тема 11.** Природа моего края. Что такое Красная книга? *Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Исчезающие растения и животные родного края. Растения и животные родного края, которые занесены в Красную книгу. Оформление результатов наблюдений с помощью книжки-малышки.

**Тема 12.** Живая и неживая природа. Как живут растения и животные зимой?

*Внеаудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия. Жизнь деревьев, кустарников и трав в зимнее время года. Помощь животным. *Аудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Конструирование кормушки.

**Тема 13.** Правила безопасного поведения. Тайны волшебного озера.

*Внеаудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия. Правила безопасного поведения на водоемах с приходом весны.

*Аудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Подготовка к защите проекта «Календарь природы».

**Тема 14.** Природные явления. Правила безопасного поведения.

*Внеаудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия. Природные явления: снег, ветер... *Аудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Правила безопасного поведения при сходе снега и падании сосулек. Подготовка к защите проекта «Календарь природы».

**Тема 15.** Времена года. Почему летом жарко, а зимой холодно?

*Внеаудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия. Признаки весны (высокое солнце, тепло, таяние снега и льда, прилет птиц и т.п.). *Аудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Защита проекта «Календарь природы».

**Тема 16.** Конференция. Защита портфолио.

*Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — заседание научного клуба. На конференции учащиеся представляют свои творческие работы, выполненные в течение учебного года. На конференцию можно пригласить учащихся других классов, родителей.

**Тема 17.** Школьник и его жизнь в школе. Хочу вступить в клуб!

*Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — заседание научного клуба. Учащиеся самостоятельно выполняют задания для будущих членов клуба «Мы и окружающий мир», расположенных в учебнике 1 класса «Окружающий мир» (с. 76–77).

## **2-й год обучения (34 ч)**

**Тема 1.** Научный клуб младшего школьника. Удивительное рядом!

*Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Живая и неживая природа. Где и как найти ответы на вопросы (энциклопедия, атлас, Интернет и т.п.).

**Тема 2.** Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Вода. Свойства воды».

Учебник «Окружающий мир» (2 класс, часть 1, с. 59–60). *Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Олимпиада проводится в два этапа: 1 этап —

практическая часть. Опыт «В любом растении есть вода», «Какая вода чистая». 2 этап — ответы на вопросы олимпиады. Подведение итогов, отчет.

**Тема 3.** Для чего растениям солнце. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Жизнь и значение растений». Учебник «Окружающий мир» (2 класс, часть 1, с. 70–71). *Внеаудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия в парк, сад. Наблюдения за растениями. Значение солнца в жизни растений.

*Аудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — защита мини проекта, олимпиада «Жизнь и значение растений в жизни человека».

**Тема 4.** Красная книга. Растения нашего края. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Размножение растений». Учебник «Окружающий мир» (2 класс, часть 1, с. 85–86). *Внеаудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия в парк, сад. Способы размножения растений нашего края. *Аудиторное* (3 ч). Форма проведения занятия — защита мини-проекта «размножение растений», олимпиада «Дыхание, питание и размножение растений».

**Тема 5.** Практическая мини-конференция. Тема «Культурные растения». Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Классификация растений». Учебник «Окружающий мир» (2 класс, часть 1, с. 107–108). *Аудиторное* (4 ч). Форма проведения занятий — практическая работа, олимпиада. 2 часа — практическая мини-конференция «Культурные растения нашего края»; 2 часа — олимпиада. Культурные растения. Классификация растений. Размножение растений. Рисунок «Моё любимое растение».

**Тема 6.** Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?».

Учебник «Окружающий мир» (2 класс, часть 1, с. 119–120). Форма проведения занятия — конкурс, практическая работа. *Аудиторное* (2 ч). Звезды и планеты. Живая и неживая природа. Сезонные изменения в природе. Свойства воздуха и воды.

Размножение растений. Разработка экологических знаков. Заповедные места твоего края.

**Тема 7.** Как защищаются животные?

Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Животные и их разнообразие». Учебник «Окружающий мир» (2 класс, часть 2, с. 41). *Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятий — практическая работа, олимпиада. 1 час — защита животных. Способы защиты диких животных от хищников. 1 час — олимпиада. «Животные и их разнообразие».

**Тема 8.** Для чего необходим режим дня. *Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятий — практическая работа. Защита проекта «Режим рабочего и выходного дня». Правила здорового образа жизни.

**Тема 9.** Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Органы чувств человека». Учебник «Окружающий мир» (2 класс, часть 2, с. 70). Форма проведения занятий — олимпиада. *Аудиторное* (2 ч). Олимпиада «Органы чувств человека». Значение природы в жизни человека.

**Тема 10.** Как избежать беды. Правила безопасного поведения на улице и дома. Учебник «Окружающий мир» (2 класс, часть 2, с. 90). *Внеаудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия по улицам города, поселка. Правила безопасного поведения на улице. *Аудиторное* (3 ч). Форма проведения занятия — защита минипроекта «Правила безопасного поведения».

**Тема 11.** От кого зависит чистота на улице. Проект «Самый чистый школьный двор». Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания. Учебник «Окружающий мир» (2 класс, часть 2, с. 91). *Внеаудиторное* (2 ч). Форма проведения занятий — экскурсия на школьный двор. Анализ состояния школьного двора. Акция «Убери школьный двор». *Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятий — олимпиада. Правила безопасного поведения на улице.

**Тема 12.** Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?».

Учебник «Окружающий мир» (2 класс, часть 2, с. 119, 121). Форма проведения занятия — конкурс. *Аудиторное* (2 ч). Разновидности животных. Охрана животных.

Условия для жизни человека. Правила гигиены (конкурс разработки предупреждающих знаков)<sup>1</sup>. Правила здорового и безопасного образа жизни. Государственная символика. Исторические достопримечательности моего края.

**Тема 13.** Конференция. Защита портфолио. *Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — конференция. Подведение итогов работы школьного научного клуба «Мы и окружающий мир» за 2 класс.

### **3-й год обучения (34 ч)**

**Тема 1.** Письмо экологам. Учебник окружающего мира (3 класс, часть 1, с. 6). *Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Наблюдение за жизнью животных и растений летом. Экологическая обстановка в родном крае. Обсуждение деятельности работы научного клуба младших школьников на учебный год.

**Тема 2.** Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Ориентирование на местности. Компас». Учебник «Окружающий мир» (3 класс, часть 1, с. 42).

*Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Глобус и карта: сходство и различие. Ориентирование на местности с помощью компаса.

**Тема 3.** Фотоконкурс «Живая и неживая природа».

Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Тела. Вещества. Частицы». Учебник «Окружающий мир» (3 класс, часть 1, с. 56).

*Внеаудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия в парк. Фотографирование объектов живой и неживой природы. *Аудиторное* (3 ч). Форма проведения занятия — практическая работа, олимпиада. Подготовка к выставке «Этот удивительный мир». Олимпиада. Тела живой и неживой природы. Отличия тела от вещества.

**Тема 4.** Фотоконкурс «Живая и неживая природа». Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Свойства воды». Учебник «Окружающий мир» (3 класс, часть 1, с. 75).

*Аудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — выставка фото, рисунков. Проведение выставки «Этот удивительный мир».

*Аудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Свойства воды в газообразном, жидком и твердом состоянии.

**Тема 5.** Заседание научного клуба. Тема «Берегите воду!». Выполняем олимпиадные задания «Свойства воды». Учебник «Окружающий мир» (3 класс, часть 1, с. 95).

*Аудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — заседание научного клуба. Источники загрязнения воды в нашем крае. Способы очистки воды. Значение воды в жизни человека.

*Аудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Свойства воды.

**Тема 6.** Выполняем олимпиадные задания «Свойства воздуха» (3 класс, часть 1, с. 109).

*Аудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — лабораторный практикум. Практическое рассмотрение свойств воздуха. *Аудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Описание результатов лабораторной работы.

**Тема 7.** Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?».

Учебник «Окружающий мир» (3 класс, часть 1, с. 123, 124).

*Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — конкурс. Карта, глобус, меридиан. Ориентирование по физической карте России. Стороны горизонта. Тела, частицы, вещества. Свойства воздуха и воды. Темы заседаний научного клуба. 1

**Тема 8.** Мини-конференция «Береги дары природы». Учебник «Окружающий мир» (3 класс, часть 2, с. 29). *Аудиторное* (4 ч). Форма проведения занятия — конференция.

Коллекции полезных ископаемых родного края. Охрана полезных ископаемых родного края. Проект природоохранных знаков «Береги полезные ископаемые».

**Тема 9.** Безопасное поведение в лесу. Конкурс экологических знаков. *Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа.

**Тема 10.** Помощь животным весной. Доклады. Учебник «Окружающий мир» (3 класс, часть 2, с. 102). *Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Проект «Скворечник своими руками». Доклады для первоклассников «Как помочь животным весной».

**Тема 11.** История моего края (города, села, поселка). *Аудиторное* (4 ч). Форма проведения занятия — проектная работа.

**Тема 12.** Выполняем олимпиадные задания «Путешествие по времени. Золотое кольцо России». Учебник «Окружающий мир» (3 класс, часть 2, с. 123). *Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Древнерусские города. Золотое кольцо России.

**Тема 13.** Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?».

Учебник «Окружающий мир» (3 класс, часть 1, с. 137–139). *Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — конкурс. Полезные ископаемые. Почва. Человек и природные сообщества. Исчезающие животные родного края.

**Тема 14.** Конференция. Защита портфолио. *Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — конференция. Подведение итогов работы школьного научного клуба «Мы и окружающий мир» за 3 класс.

#### **4-й год обучения (34ч)**

**Тема 1.** Культура моих предков.

*Внеаудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — экскурсия в исторический (краеведческий, школьный) музей.

**Тема 2.** Традиции, праздники моего народа, моей семьи. *Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — проект. Народные праздники. Любимый праздник моей семьи.

**Тема 3.** Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Вращение Земли». «Природные зоны». Учебник «Окружающий мир» (4 класс, часть 1, с. 64). *Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг Солнца. Природные зоны.

**Тема 4.** Роль леса в жизни людей. *Аудиторное* (4 ч). Форма проведения занятия — заседание научного клуба

**Тема 5.** Народные промыслы моего края. Заповедные места родного края. Учебник «Окружающий мир» (4 класс, часть 1, с. 141, 145). *Аудиторное* (4 ч). Форма проведения занятия — проект.

**Тема 6.** История моей школы. *Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — проект.

**Тема 7.** Конкурс членов клуба «Мы и окружающий мир». Учебник «Окружающий мир» (4 класс, часть 1, с. 64). *Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — конкурс.

**Тема 8.** Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Как устроен организм человека». Учебник «Окружающий мир» (4 класс, часть 2, с. 41–42). *Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Как устроен организм человека. Органы пищеварения, кровообращения и дыхания. Как человек двигается. Нервная система человека.

**Тема 9.** Человек — часть природы. *Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — конференция.

**Тема 10.** Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Как устроен организм человека». Учебник «Окружающий мир» (4 класс, часть 2, с. 67–68). *Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Органы чувств человека. Органы пищеварения и дыхания.



**Тема 11.** 10 городов мира, которые надо увидеть. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Путешествие по странам мира». Учебник «Окружающий мир» (4 класс, часть 2, с. 91–92). *Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — проект.

**Тема 12.** Память моего края о героях Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. *Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — проект.

**Тема 13.** Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Москва как летопись истории России». Учебник «Окружающий мир» (4 класс, часть 2, с. 1–7–108).

*Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Достопримечательности Москвы. Бородинская битва. Герои Великой Отечественной войны.

**Тема 14.** Человек в мире природы и культуры. Учебник «Окружающий мир» (4 класс, часть 2, с. 160). *Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — олимпиада.

Тайны твоего организма. Государства и столицы мира. Конституция Российской Федерации.

**Тема 15.** Конференция. Защита портфолио. *Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — итоговая конференция. Подведение итогов работы школьного научного клуба «Мы и окружающий мир».

### 3. Тематическое планирование

#### 1 класс

| Раздел (тема) |  | Кол-во часов по программе |
|---------------|--|---------------------------|
| 1             | Я – ученик 1 класса. Мои интересы. Мой портрет.                                  | 1                         |
| 2             | Я и моя семья.   | 1                         |
| 3             | Школьник и его жизнь в школе. Что такое научный клуб?                            | 1                         |
| 4             | Правила безопасного поведения. Что такое адрес и для чего его надо знать?        | 1                         |
| 5             | Защита мини - проекта «Путешествие от дома до школы»                             | 1                         |
| 6             | Живая и неживая природа. Кто живет в цветке и для чего нужна лупа?               | 1                         |
| 7             | Оформление настольной игры «Живое – неживое».                                    | 1                         |
| 8             | Органы чувств человека.  | 1                         |
| 9             | Для чего человеку нужна кожа. Уход за кожей. Правила безопасности.               | 1                         |
| 10            | Органы чувств человека. Почему конфета сладкая, а лимон кислый?                  | 1                         |
| 11            | Правила ухода за полостью рта. Правила безопасности.                             | 1                         |
| 12            | Правила безопасного поведения. Почему нельзя есть снег и для чего нужны фильтры. | 1                         |

|           |  |   |
|-----------|--|---|
| <b>13</b> | Какие бывают фильтры. Как сделать фильтр своими руками?  | 1 |
| <b>14</b> | Времена года. Почему год круглый? Когда я родился.   | 1 |
| <b>15</b> | Признаки времен года. Жизнь растений и животных в каждое время года.   | 1 |
| <b>16</b> | Человек – часть природы, или чем я отличаюсь от живых организмов.  | 1 |
| <b>17</b> | Человек – часть природы, или чем я отличаюсь от живых организмов. Оформление результатов с помощью рисунка.      | 1 |
| <b>18</b> | Живая и неживая природа. Как путешествуют растения? Основные способы распространения растений.                   | 1 |
| <b>19</b> | Защита мини-проектов «Путешествие семян». Оформление результатов наблюдения с помощью рисунка.                   | 1 |
| <b>20</b> | Природа моего края.  | 1 |
| <b>21</b> | Что такое Красная книга?   | 1 |
| <b>22</b> | Живая и неживая природа. Как живут растения и животные зимой?  | 1 |
| <b>23</b> | Конструирование кормушки.  | 1 |
| <b>24</b> | Правила безопасного поведения. Тайны волшебного озера.   | 1 |
| <b>25</b> | Подготовка к защите проекта «Календарь природы»  | 1 |
| <b>26</b> | Природные явления. Правила безопасного поведения.  | 1 |
| <b>27</b> | Правила безопасного поведения при сходе снега и падании сосулек. Подготовка к защите проекта «Календарь природы» | 1 |
| <b>28</b> | Времена года. Почему летом жарко, а зимой холодно?   | 1 |
| <b>29</b> | Защита проекта «Календарь природы»   | 1 |
| <b>30</b> | Конференция. Защита портфолио.   | 1 |
| <b>31</b> | Конференция. Защита портфолио.   | 1 |
| <b>32</b> | Школьник и его жизнь в школе.  | 1 |

|           |   |          |
|-----------|---|----------|
| <b>33</b> | Школьник и его жизнь в школе. Хочу вступить в клуб! | <b>1</b> |
|-----------|---|----------|

## 2 класс

| <b>Раздел (тема)</b> |   | <b>Кол-во часов по программе</b> |
|----------------------|---|----------------------------------|
| <b>1</b>             | Научный клуб младшего школьника. Удивительное рядом!  | 1                                |
| <b>2</b>             | Живая и неживая природа. Где и как найти ответы на вопросы.   | 1                                |
| <b>3</b>             | Практическая часть. Опыт «В любом растении есть вода», «Какая вода чистая»  | 1                                |
| <b>4</b>             | Внимание конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Вода. Свойства воды.» Ответы на вопросы.                               | 1                                |
| <b>5</b>             | Для чего растениям солнце.  | 1                                |
| <b>6</b>             | Защита мини-проекта, олимпиада «Жизнь и значение растений в жизни человека»   | 1                                |
| <b>7</b>             | Красная книга. Растения нашего края.  | 1                                |
| <b>8</b>             | Способы размножения растений нашего края.   | 1                                |
| <b>9</b>             | Защита мини-проекта «Размножение растений»  | 1                                |
| <b>10</b>            | Защита мини-проекта «Размножение растений»  | 1                                |
| <b>11</b>            | Олимпиада «Дыхание, питание и размножение растений»   | 1                                |
| <b>12</b>            | Классификация растений.   | 1                                |
| <b>13</b>            | Практическая мини-конференция «Культурные растения нашего края»   | 1                                |
| <b>14</b>            | Практическая мини-конференция «Культурные растения нашего края»   | 1                                |
| <b>15</b>            | Размножение растений. Рисунок «Мое любимое растение»  | 1                                |
| <b>16</b>            | Звезды и планеты. Живая и неживая природа. Сезонные изменения в природе. Свойства воды и воздуха. Размножение растений. | 1                                |
| <b>17</b>            | Разработка экологических знаков. Заповедные места твоего края.  | 1                                |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 18 | Способы защиты диких животных от хищников.   | 1 |
| 19 | Олимпиада «Животные и их разнообразие»   | 1 |
| 20 | Для чего необходим режим дня. Правила здорового образа жизни.                              | 1 |
| 21 | Защите проекта «Режим рабочего и выходного дня»  | 1 |
| 22 | Органы чувств человека.  | 1 |
| 23 | Значение природы в жизни человека. Олимпиада «Органы чувств человека»                      | 1 |
| 24 | Как избежать беды. Правила безопасного поведения на улице и дома.                          | 1 |
| 25 | Защита мини-проекта «Правила безопасного поведения»  | 1 |
| 26 | Защита мини-проекта «Правила безопасного поведения»  | 1 |
| 27 | Защита мини-проекта «Правила безопасного поведения»  | 1 |
| 28 | От кого зависит чистота на улице?  | 1 |
| 29 | Анализ состояния школьного двора. Акция «Убери школьный двор»                              | 1 |
| 30 | Олимпиада «Правила безопасного поведения на улице»   | 1 |
| 31 | Разновидности животных. Защита животных.   | 1 |
| 32 | Условия для жизни человека. Правила гигиены. Правила здорового и безопасного образа жизни. | 1 |
| 33 | Государственная символика. Исторические достопримечательности нашего края.                 | 1 |
| 34 | Конференция. Защита портфолио.   | 1 |

### 3 класс

| Раздел (тема) |                                       | Кол-во часов по программе |
|---------------|---------------------------------------|---------------------------|
| 1             | Письмо экологам. Наблюдение за жизнью | 1                         |

|           |   |   |
|-----------|---|---|
|           | животных и растений летом.  |   |
| <b>2</b>  | Экологическая обстановка в родном крае.   | 1 |
| <b>3</b>  | Ориентирование на местности. Стороны горизонта.   | 1 |
| <b>4</b>  | Глобус и карта: сходство и различие. Ориентирование на местности с помощью компаса.       | 1 |
| <b>5</b>  | Фотоконкурс «Живая и неживая природа». Фотографирование объектов живой и неживой природы. | 1 |
| <b>6</b>  | Подготовка к выставке «Этот удивительный мир»   | 1 |
| <b>7</b>  | Тела живой и неживой природы. Отличие тела от вещества.                                   | 1 |
| <b>8</b>  | Фотоконкурс «Живая и неживая природа»   | 1 |
| <b>9</b>  | Свойства воды в газообразном, жидком и твердом состоянии. Олимпиада.                      | 1 |
| <b>10</b> | Берегите воду! Источники загрязнения воды в нашем крае. Способы очистки воды.             | 1 |
| <b>11</b> | Свойства воды. Значение воды в жизни человека.  | 1 |
| <b>12</b> | Свойства воздуха. Практическое рассмотрение свойств воздуха.                              | 1 |
| <b>13</b> | Описание результатов лабораторной работы.   | 1 |
| <b>14</b> | Карта, глобус, меридиан. Ориентирование по физической карте России. Стороны горизонта.    | 1 |
| <b>15</b> | Тела, частицы, вещества. Свойства воздуха и воды.   | 1 |
| <b>16</b> | Коллекции полезных ископаемых родного края.   | 1 |
| <b>17</b> | Охрана полезных ископаемых родного края.  | 1 |
| <b>18</b> | Проект природоохранных знаков «Береги полезные ископаемые»                                | 1 |
| <b>19</b> | Проект природоохранных знаков «Береги полезные ископаемые»                                | 1 |
| <b>20</b> | Безопасное поведение в лесу.  | 1 |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 21 | Конкурс экологических знаков.   | 1 |
| 22 | Помощь животным весной. Подготовка доклада для первоклассников «Как помочь животным весной» | 1 |
| 23 | Проект скворечники своими руками.   | 1 |
| 24 | Проектная работа «История моего края»   | 1 |
| 25 | Проектная работа «История моего края»   | 1 |
| 26 | Проектная работа «История моего края»   | 1 |
| 27 | Проектная работа «История моего края»   | 1 |
| 28 | Древнерусские города. Золотое кольцо России   | 1 |
| 29 | Древнерусские города. Золотое кольцо России   | 1 |
| 30 | Древнерусские города. Золотое кольцо России.  | 1 |
| 31 | Полезные ископаемые. Почва.   | 1 |
| 32 | Человек и природные сообщества. Исчезающие животные родного края.                           | 1 |
| 33 | Конференция. Защита портфолио.  | 1 |
| 34 | Конференция. Защита портфолио.  | 1 |

#### 4 класс

|    | Раздел (тема)  | Кол-во часов по программе |
|----|--|---------------------------|
| 1  | Культура моих предков.                                       | 1                         |
| 2  | Культура моих предков.                                       | 1                         |
| 3  | Традиции, праздники моего народа. Народные праздники.        | 1                         |
| 4  | Любимый праздник моей семьи.                                 | 1                         |
| 5  | Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг Солнца. | 1                         |
| 6  | Природные зоны.  | 1                         |
| 7  | Роль леса в жизни людей.                                     | 1                         |
| 8  | Роль леса в жизни людей.                                     | 1                         |
| 9  | Роль леса в жизни людей.                                     | 1                         |
| 10 | Роль леса в жизни людей.                                     | 1                         |
| 11 | Проект «Народные промыслы моего края»                        | 1                         |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 12 | Проект «Народные промыслы моего края»   | 1 |
| 13 | Проект «Заповедные места моего края»  | 1 |
| 14 | Проект «Заповедные места моего края»  | 1 |
| 15 | Проект «История моей школы»   | 1 |
| 16 | Проект «История моей школы»   | 1 |
| 17 | Конкурс членов клуба «Мы и окружающий мир»                                      | 1 |
| 18 | Конкурс членов клуба «Мы и окружающий мир»                                      | 1 |
| 19 | Как устроен организм человека. Органы пищеварения, кровообращения и дыхания.    | 1 |
| 20 | Как устроен организм человека. Как человек двигается. Нервная система человека. | 1 |
| 21 | Конференция «Человек – часть природы»   | 1 |
| 22 | Конференция «Человек – часть природы»   | 1 |
| 23 | Как устроен организм человека. Органы чувств человека.                          | 1 |
| 24 | Как устроен организм человека. Органы пищеварения и дыхания.                    | 1 |
| 25 | Проект «10 городов мира, которые надо увидеть»                                  | 1 |
| 26 | Проект «10 городов мира, которые надо увидеть»                                  | 1 |
| 27 | Проект «Память моего края о героях Великой Отечественной войны 1941 -1945 гг»   | 1 |
| 28 | Проект «Память моего края о героях Великой Отечественной войны 1941 -1945 гг»   | 1 |
| 29 | Достопримечательности Москвы.   | 1 |
| 30 | Бородинская битва. Герои Великой Отечественной войны.                           | 1 |
| 31 | Государства и столицы мира.   | 1 |
| 32 | Конституция Российской Федерации.   | 1 |
| 33 | Конференция. Защита портфолио.  | 1 |
| 34 | Конференция. Защита портфолио.  | 1 |